Приложение к Образовательной программе Утверждена

 ООО приказом по школе

 от 01.09.2023 № 67

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НОО**

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Ульяновская средняя общеобразовательная школа №1»**

поселок Ульяновка

2023

1. «Целевой раздел»

1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2. Воспитательная деятельность в МКОУ «Ульяновская СОШ №1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

3. Цель воспитания обучающихся:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

4. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с [ФГОС ООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=424647&date=13.01.2023&dst=100016&field=134).

5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

6. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

9.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

9.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

9.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

9.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

9.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации.

Поселок Ульяновка - это населенный пункт, расположенный в 40 км от Санкт-Петербурга. Прекрасные ландшафты, водопады, пещеры – основные достопримечательности поселка, дающие возможность строить воспитательную работу на богатом историческом природном материале родного края.

В муниципальном казенном общеобразовательном учреждении обучается 670 детей и подростков, из них 127 детей и подростков из многодетных семей, пятеро детей из неблагополучных семей, 2 опекаемых несовершеннолетних и 2 обучающихся, воспитывающийся в приемной семье. В школе обучаются 132 несовершеннолетних из неполных семей; 48 обучающихся из малообеспеченных семей, четверо детей-инвалидов. На внутришкольном учете состоит 5 подростков, в ОДН и ЗП - 2 обучающийся; работают 36 педагогических работников (5 администраторов, (внутренние совместители), 29 учителей, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, секретарь, 5 технических работников, 2 сторожа, два водителя автобусов. Из 29 учителей 23 имеют классное руководство.

Родители 287 обучающихся работают в Санкт-Петербурге, 179 обучающихся - в Тосненском районе за пределами поселка, по этой причине многие дети не имеют достаточного контроля и внимания со стороны родителей, законных представителей.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ульяновская средняя общеобразовательная школа №1» в соответствии с уставными целями обеспечивает своим воспитанникам:

 - образовательную подготовку по различным направлениям интеллектуальной деятельности;

 - раскрытие творческого потенциала личности, воспитание в духе ответственности за самосовершенствование и совершенствование общества.

В школе имеется спортивный зал, современная спортивная площадка, столовая на 120 посадочных мест, совмещенная с актовым залом, библиотека, компьютерный класс, «Саблинский» историко–краеведческий музей, музей боевой славы 268 МКСД (в настоящее время находится на реконструкции).

Участники – субъекты воспитательной среды МКОУ «Ульяновская СОШ №1» (социальные партнеры):

Детская библиотека п. Ульяновка

ТКЦ «Саблино»

 ДДТ п. Ульяновка

ДМШ п. Ульяновка

Поликлиника п. Ульяновка

Волонтерское движение «Голос сердца»

Центр реабилитации детей-инвалидов «Дельфиненок»

КДН и ЗП администрации Никольского гп, г. Тосно

ОДН ОМВД по Тосненскому району ЛО

Заместитель директора по воспитательной работе является организатором воспитательного процесса в школе, координирует работу всех компонентов воспитательного процесса, планирует сотрудничество с социальными партнерами.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ульяновская средняя общеобразовательная школа №1» в соответствии с уставными целями обеспечивает своим воспитанникам:

- образовательную подготовку по различным направлениям интеллектуальной деятельности;

- раскрытие творческого потенциала личности, воспитание в духе ответственности за самосовершенствование и совершенствование общества.

Для реализации воспитательного потенциала используются следующие модули:

1. реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержки активного участия классных сообществ в жизни школы;
2. использование в воспитании детей возможности школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
3. вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
4. организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
5. инициирование и поддержка ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организация профориентационной работы со школьниками, уделяя внимание их самоопределению;
7. реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
8. организация деятельности детских общественных объединений;
9. осуществление профилактической деятельности;
10. работа медиацентра.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

•«Классное руководство»,

Классные руководители работают в соответствии с программами воспитания класса (разработаны индивидуально), планы мероприятий разработаны в соответствии с общешкольным планом мероприятий.

 Цель и задачи деятельности классного руководителя.

Цель деятельности классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности классного руководителя.

1. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.
2. Формирование и развитие классного коллектива.
3. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоуважения каждого обучающегося, сохранение неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей.
4. Формирование здорового образа жизни.
5. Формирование у обучающихся смыслов и духовных ориентиров.
6. Организация социально-значимой, творческой деятельности обучающихся.

Формы работы классного руководителя

* Индивидуальные (беседа, консультация, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.).
* Групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.).
* Коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, соревнования, и др.).

В конце полугодия проводится собеседование с классными руководителями. Один раз в триместр проводятся заседания ШМО классных руководителей.

• «Школьный урок»

Реализация воспитательных возможностей урока является важным условием эффективного воспитания учащихся. Обучение обязательно воспитывает, формирует у школьников определённые взгляды, убеждения, качества личности. Однако воспитательный процесс на уроке необходимо организовывать и направлять исходя из целей и задач воспитания; только в этом случае результат воспитания будет соответствовать его цели.

Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся. Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

1. воспитательные возможности организации урока (возможности для воспитания школьников, имеющиеся на уроке независимо от учебного предмета и темы конкретного урока);
2. воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета (так, для экологического воспитания больше возможностей имеется при изучении биологии, чем при изучении литературы; литература более способствует эстетическому воспитанию, чем химия; уроки истории, краеведения, ОБЖ обладают большими возможностями для патриотического воспитания, чем уроки математики и т. д.);
3. воспитательные возможности содержания образования на уроке, которые зависят от темы данного урока, его образовательных и развивающих целей и задач.
4. включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
5. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
6. применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
7. побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
8. организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
9. инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Формы деятельности:

- индивидуальные и коллективные проекты;

- исследовательская деятельность;

- составление кроссвордов, кластеров, ментальных карт и т.п.

- диспуты;

- предметные олимпиады, конкурсы.

• «Курсы внеурочной деятельности»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность.

 Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно — нравственных ценностей и культурных традиций.

Направления и ведущие формы внеурочной деятельности в МКОУ «Ульяновская СОШ №1»

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

При отборе форм воспитательной деятельности учитывались возрастные особенности детей и подростков, их индивидуальные способности, желание обучающихся и родителей, что положительно сказывается на активном участии каждого ребенка в жизни класса и школы.

При реализации курсов внеурочной деятельности должна быть дана возможность проявить индивидуальные способности и умение работать в группах. Программы курсов ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей, носят ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации, развитие способности обучающихся работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика): учиться выполнять роли; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и вне школы, следовать им; определять успешность выполненной работы.

Традиционно в МКОУ «Ульяновская СОШ №1» реализуются следующие программы внеурочной деятельности: Театральная студия «Зазеркалье», «Гимнастика», «Баскетбол», «Музейное дело», курсы интеллектуальной направленности.

• «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Содержание работы с родителями состоит в следующем:

1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);

2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

3) участие родителей в управлении школой (родительские комитеты).

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Методы работы: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование.

Для вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс применяются следующие формы деятельности.

|  |
| --- |
| ● Родительские собрания● Индивидуальные консультации педагога ● Посещения на дому  ● Дни творчества детей и их родителей;  ● Открытые уроки и внеклассные мероприятия;  ● Помощь в организации и проведении внеклассных дел и укреплении материально-технической базы школы и класса.  |

Рекомендации по проведению родительских собраний:

* родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей;
* тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей;
* собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.;
* собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

2. Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Индивидуальная консультация помогает преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке и способствует созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Педагог должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

– особенности здоровья ребенка;

– его увлечения, интересы;

– предпочтения в общении в семье;

– поведенческие реакции;

– особенности характера;

– мотивации учения;

– моральные ценности семьи.

3. Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

4. Открытые уроки

Цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя.

Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

• «Самоуправление»

В каждом классе (в первом, начиная со 2 четверти) выбирается актив класса: в начальной школе чаще всего сменный актив (по неделям, по месяцам); в 5 — 11 классах актив постоянный. Возглавляет детский коллектив староста класса. Актив организует класс для участия во всех классных и общешкольных делах.

В школе работает Ученический Совет школы (на основании Положения), в который входят по 2 человека от 5 — 11 классов (старост и зам. старосты).

Целью деятельности Ученического совета является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением. Одна из основных задач: Поддержка и развитие инициативы обучающихся в школьной жизни.

Совет (представители) собирается каждую неделю (по средам), выступает от имени обучающихся в решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в вопросах жизни школы, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, является организатором и координатором всех общешкольных мероприятий.

Все общешкольные мероприятия организуются по инициативе ученического Совета (решение ученического совета) и при активном участии членов ученического Совета. Совет активно взаимодействует с волонтерским движением «Голос сердца».

Актив организует класс для участия во всех классных и общешкольных делах, осуществляет деятельность, направленную на:

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Основные мероприятия:

Выборы активов классов

Формирование Ученического Совета школы.

Сбор ученического совета

Подготовка ко Дню самоуправления

День самоуправления

Организация общешкольных мероприятий, акций (в соответствии с планом мероприятий)

Организация научно-исследовательской конференции «Глядя на мир нельзя не удивляться»

• «Профориентация».

Ценностные ориентиры данного модуля - научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

Формы деятельности:

 Включение в курсы профессиональной ориентации обучающихся модулей программ внеурочной деятельности:

 Включение в систему внеурочной деятельности обучающихся профориентационных экскурсий на предприятия Ленинградской области с прохождением профессиональных проб.

Встреча с интересными людьми

Включение вопросов организации профессионального самоопределения обучающихся в повестки совещаний при директоре школы

Обеспечение инновационного подхода к формированию информационного пространства о рынке труда, образовательных услуг и перспективной потребности в кадрах предприятий Ленинградской области

Информирование обучающихся и их родителей / законных представителей:

- о востребованных рабочих профессиях на рынке труда Ленинградской области, об образовательных организациях профессионального образования Ленинградской области, о потребности регионального рынка труда в кадрах рабочих и специалистов, о строительстве объектов экономики и инвестиционных проектах, реализуемых на территории Ленинградской области и т.п.;

- о возможностях участия в государственном образовательном заказе Ленинградской области на подготовку квалифицированных специалистов в образовательных организациях высшего образования для предприятий и организаций Ленинградской области на контрактной целевой (возвратной) основе;

Размещение информации по вопросам профориентации, и ее систематическое обновление:

- в районных и школьных СМИ

- на сайте школы в течение года

Обеспечение доступности получения обучающимися образовательных организаций Ленинградской области комплексных профориентационных услуг.

Обучение школьников основам предпринимательской деятельности

Проведение мероприятий профориентационной тематики:

- мероприятия, посвященные профессиональным праздникам, дни профессий:

«День учителя» (1-11 класс)

«День самоуправления» (9-11 класс)

«День космонавтики» (1-11 класс)

Международный День школьных библиотек (1-11 класс)

встреча с волонтерами (Волонтерское движение «Голос сердца»)

День ГО («Урок безопасности» (1-11)

участие в конкурсах «Неопалимая купина»

День финансовой грамотности (в рамках Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» - Сообщество пофессионалов финансового рынка Сапфир и Международная Гильдия финансистов при поддержки Банка России, Министерства финансов и Министерства образовании и науки)

Проведение мониторинга распределения выпускников общеобразовательных организаций (9 и 11 классы) по видам занятости

Проведение мониторинга профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 8-х – 11-х классов общеобразовательных организаций Ленинградской области

Участие представителей системы образования в работе муниципальных координационных советов/комитетов содействия занятости населения/профориентации

Включение родительской общественности в работу общеобразовательных организаций по содействию профессиональному самоопределению обучающихся в различных формах:

Организация и проведение встреч обучающихся с ветеранами труда, руководителями органов местного самоуправления, руководителями и работниками предприятий различных сфер деятельности в рамках проекта «Наставничество».

 Взаимодействие МКОУ «Ульяновская СОШ №1» с ТКЦ «Саблино», ДДТ ГП Ульяновка в целях развития системы организации дополнительного образования детей, ориентированной на формирование поддержки творчества детей и молодежи.

• Основные школьные дела.

- День самоуправления. Проводится в День учителя, направлен на поддержку и развитие инициативы обучающихся участия в школьной жизни

- Новый год: проводится в два этапа: направлено на развитие творческих и познавательных способностей обучающихся, умение работать в коллективе, понимание личной ответственности за общий результат; Новогоднее интерактивное представление (спектакль) для 1 – 4 классов, подготовленное театральной студией школы. Присутствуют все ученики.

- Фестиваль песен о войне: направлено на формирование чувства патриотизма у подрастающего поколения, умение работать в коллективе, понимание личной ответственности за общий результат, проводится ежегодно среди 1 – 11 классов в рамках акции «Помните, ребята», посвященной Дню снятия Блокады Ленинграда и освобождению посёлка Ульяновка от немецко-фашистских захватчиков. Обязательное условие – выступление всего класса (исполнение песни, инсценированная песня). На мероприятие приглашаются участники Великой Отечественной войны.

- Школьный этап фестиваля детского творчества «Молодые дарования». Нацелен на развитие творческих способностей обучающихся, возможность самореализации и самовыражения. Охватывает около 70 % обучающихся.

- Мероприятия, посвященные Дню Победы: «Смотр строя и песни», «Песни победы». «Окна Победы», участие в митинге Ульяновкого гп

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

* "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, девиантное поведение, раннее выявление разных видов зависимости);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива (педагога-психолога, дефектологов, социального педагога, класных руководителей) а также сторонних служб систем профилактики и лиц (коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав); организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные акции, акции против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; беседы и мероприятия по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

* "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования;

организация и проведение церемоний поднятия (спуска)/ вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы, памятных мест п. Ульяновка;

организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, экспозиции, посвященные участникам СВО – жителям п. Ульяновка) в помещениях образовательной организации и территории Братского захоронени бойцов 268 МКД для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработка и популяризацию символики образовательной организации (логотип, гимн), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивной площади;

создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностям.

* Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

• рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьной ячейки РДДМ может стать любой школьник старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

 Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» –проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамкам патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Га базе школы работает Совет школьных музеев, добровольческий (волонтерский) отряд «Голос сердца», Школьный спортивный клуб «Движение вверх», театральная студия «Зазеркалье».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

* Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы:

традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг,

тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры,

библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами

игровой деятельности.

Также применяется и нестандартные формы урокинформация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видеопутешествие.

Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.

Разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и школьное сообщество в ВК «Школьная жизнь») наиболее интересных моментов жизни школы,популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления

3. Организация воспитательной деятельности

 Общие требования к условиям реализации Программы:

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад лицея направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

* обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
* наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
* учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

 Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В МКОУ «Ульяновская СОШ №1» создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи - один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах, вебинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе муниципальных методических объединениях, представление опыта работы школы.

 С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

 В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

 Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

 Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2026 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

 Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

 Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

 Организация работы сайта, на котором будут отражены результаты программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

 Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми гимназистами, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений: информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся на общешкольных линейках.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- организована деятельность по ведение портфолио обучающих. Портфолио может включать документы, отражающие признание личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого образовательного учреждения

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников»

- Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Для проведения самоанализа воспитательной работы в школе проводятся следующие мониторинговые исследования:

1-ой предмет мониторинга – личность обучающегося.

При проведении мониторинга нам важно увидеть изменения ребёнка по отношению к себе, а не достижение какого-то уровня. Основу диагностики воспитания составляет личностный рост ребёнка. Развитие личности может идти в двух направлениях: как прогресс (рост) и как регресс (падение). Личностный рост – понятие оценочное, обозначающее только прогресс в развитии личности. Для изучения личности ребенка, в соответствии с его возрастными особенностями ежегодно проводятся диагностические срезы, которые помогают увидеть личность с разных сторон. Методики:

-уровень нравственной воспитанности (м-ка «Пословицы», тест «Размышляем о жизненном опыте»);

-мотивы учащихся в деятельности (м-ка изучения мотивов участия школьников в деятельности);

-направленность личности (м-ка «ситуация выбора», м-ка «Цветик-семицветик»);

-коммуникативные склонности (м-ка выявления коммуникативных склонностей учащихся);

-уровень развития интеллектуальных умений (м-ка «Диагностическая контрольная работа», ШТУРМ).

Для диагностики уровня воспитанности мы используем методику Н.П. Капустиной. Данная методика охватывает всех членов воспитательного процесса, т.е и педагогов, и учащихся, и их родителей..

Выход на результат: аналитические справки по проведению методик; сравнительный анализ результатов разных временных отрезков.

- «Портфолио» (карты личностных достижений каждого учащегося), где накапливается материал о личностном росте учащихся.

Выход на результат: презентация личностных достижений.

2-ой предмет мониторинга - детский коллектив как общность.

Общность – свободное объединение людей вокруг одной цели. Вырастить общность людей в классном коллективе – большая заслуга классного руководителя. Для изучения классного коллектива ежегодно вместе с классным руководителем проводятся:

- социометрия, с помощью которой изучается состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребенка;

- м-ка «Наши отношения», с помощью, которой определяется степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива;

- м-ка «Психологическая атмосфера в коллективе», для изучения психологической атмосферы в коллективе.

Выход на результат: аналитические справки по проведению методик; сравнительный анализ результатов разных временных отрезков.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Для проведения самоанализа воспитательной работы в школе проводятся следующие мониторинговые исследования:

3-ий предмет мониторинга – позиция педагога как воспитателя.

Какими ценностями обладают классные руководители и как они эти ценности реализуют, заместитель директора вместе с психологом, используют методику диагностики сформированности профессиональной позиции педагога-воспитателя, методики «Удовлетворенность работой классного руководителя/учителей обучающимися школы/ родителями обучающихся».

Источником для экспертной оценки позиции воспитателя - наблюдение за деятельностью педагогов; собеседование с заместителем директора по воспитательной работе, руководителем методического объединения классных руководителей; анализ планов или программ организации воспитательного процесса в классе.

Выход на результат: аналитические справки по проведению методик, собеседования, воспитательной деятельности классных руководителей; сравнительный анализ результатов разных временных отрезков.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Приобщение обучающихся к участию в детских общественных объединениях.

5. Создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Федеральный календарный план воспитательной

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.