МКОУ «Ульяновская СОШ № 1

Учитель: Бамбурина Вероника Викторовна

Дата проведения: 09.11.2020

Тема урока: Дикорастущие и культурные растения

Класс: 2б

Тип урока: комбинированный

**Цели и задачи:**

* показать значимость растений в жизни человека;
* формировать представления учащихся о влиянии деятельности человека на уменьшение численности и разнообразия дикорастущих растений;
* закреплять нормы и правила поведения в природе, воспитывая бережное отношение к растениям;
* обогатить личный опыт учащихся примерами позитивного взаимодействия с окружающей средой;
* развивать у учащихся навыки умственного труда, умения анализировать, обобщать и делать выводы.

**Планируемые результаты:**

* учащиеся научатся объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения;
* оценивать поступки людей по отношению к природе;
* формулировать правила друзей природы;
* анализировать, делать выводы.

**Личностные планируемые результаты (ЛР):**

 - проявлять интерес к новому содержанию занятия;

 - оценивать свое поведение в лесу и поведение других людей;

**Метапредметные планируемые результаты (МПР):**

 - **регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке;

 - **познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи;

 - **коммуникативные:** осуществлять взаимопроверку выполненной работы.

**Предметные планируемые результаты (ПР):**

- объяснять, почему необходимо охранять растения; формулировать правила поведения в природе

**Методы и методические приемы:**

беседа, рассказ учителя, использование художественных текстов (стихотворений), экологическая игра, экологические знаки, тестирование учащихся, проблемные ситуации.

**Оборудование:**

* экологические знаки об охране растений;
* для игры “Экологический светофор” набор цветных кружков (красный, желтый, зеленый) для каждого учащегося;

**ХОД УРОКА:**

* 1. **Организационный момент.**

- Ребята, у нас сегодня необычный урок. На нашем уроке присутствуют гости. Повернитесь к ним, пожалуйста. Поздоровайтесь.

- Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе.

- Я желаю вам хорошего настроения . Я уверена, что у нас всё получится. Садитесь.

Начинается урок,
Он пойдёт ребятам впрок,
Постарайтесь всё понять,
Ответы полные давать,
Чтоб за работу получать
Только лишь оценку “Пять”.

* 1. **Повторение пройденного материала.**

 На протяжении нескольких уроков мы с вами вели разговор о растениях: об их разнообразии, строении, размножении и развитии. Сегодня нам предстоит изучить ещё одну тему, посвященную дикорастущим и культурным растениям. Но сначала вспомним предыдущий материал и разгадаем кроссворд. А нескольким учащимся предоставляется возможность показать свои знания, ответив на вопросы теста письменно. *(Листочки для теста приготовлены заранее.)*

 **Вопросы теста для проверки знаний:**

1. Что такое опыление?
2. Назови насекомых-опылителей. 3.  Для чего необходимо опылять растения?

4. Назови плоды растений, которые путешествуют с помощью ветра. 5. Кто тоже помогает распространению растений?
6. Что нужно для прорастания семени?
7. Назови стадии развития растений из семени.

**Кроссворд (слайд)**



1. Перенос пыльцы с одного цветка на другой *(опыление).*
2. Группа растений, живущая на камнях, во влажных местах *(мхи).*
3. Группа растений, имеющая корень, стебель, листья, размножается спорами *(папоротники).*
4. С помощью чего размножается большинство растений *(семена).*
5. Группа растений, у которой вместо листьев хвоинки *(хвойные).*
6. Одно из условий прорастания растения из семени *(вода).*
7. Как называется сладкий цветочный сок *(нектар).*
8. Наука, изучающая растения *(ботаника).*
9. Группа животных, занимающаяся опылением растений *(насекомые).*
10. Самая многочисленная группа растений *(цветковые).*
11. Какой орган растения является проводником питательных веществ и воды *(стебель).*
12. Какая часть растения первой появляется из семени *(корень).*
13. Газ, необходимый для дыхания растений *(кислород).*

**3. Сообщение темы урока. Постановка целей и задач.**

- Вы показали свои знания о растениях и перед вами показалась тема урока. Прочитайте её.

 Иногда бывает так: попадется нам на глаза редкий цветок – спешим побыстрей сорвать его. Отправимся дальше своей дорогой, а навстречу – ещё один цветок, и, кажется, красивее прежнего. Давай и его сорвём… А тот, первый, можно, пожалуй, и выбросить: он и неказист, и не смотрится вроде, и чем мог очаровать – непонятно… Вспомните большие охапки лесных и луговых цветов, которые везут в автобусах и электричках, когда возвращаются в город с природы. И не букеты уже оказываются

в руках у них, а измятые веники, и не в цветочные вазы уготован им путь, а в ящики для мусора. Хотели принести в дом красоту, а на деле ограбили природу.

 Чтобы этого с нами не случилось мы, и поговорим сегодня об охране растений. **(Слайд)**

 - Какие цели и задачи мы поставим перед собой на урок?

- ***На уроке мы будем учиться объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения; оценивать поступки людей по отношению к природе; формулировать правила друзей природы***

**4. Изучение нового материала.**

- Какова же роль растений в жизни человека? *(Ответы детей)*

Растения, которые нас окружают в природе, дают нам очень многое: строительный материал, топливо, сырьё для производства бумаги, ценные лекарства, всевозможные пищевые продукты, корм для скота, материал для мебели и т.д. Всего перечислить просто невозможно.

Велико значение растительного покрова и как источника кислорода, без которого невозможна жизнь на Земле. Зелёные растения выделяют в атмосферу огромное количество кислорода. Чтобы получить некоторое представление о масштабах этого процесса, достаточно привести такой пример. Одно дерево средней величины выделяет за сутки столько кислорода, сколько нужно для дыхания трем взрослым людям.

- Какое значение имеют растения для животных? (*Ответы детей*) **(Слайд)**

- Какое значение имеют растения для человека? (*Ответы детей*) **(Слайд)**





- Прочитайте текст на странице и найдите ответ на вопрос: Почему многие виды дикорастущих растений становятся редкими? ( *Из-за хозяйственной деятельности людей: строят заводы, роют карьеры на месте леса, на месте луга устраивают фермы, много рвут растений для букетов, вытаптывают растения)*

- Посмотрите, как хозяйственная деятельность человека изменяет условия жизни растений. **(Слайд)**

- Как вы понимаете выражение “охранять растения”? (О*хранять растения – это значит бережно к ним относиться)*

- Какие же меры принимают люди для того, чтобы сохранить удивительный мир природы? Послушаем, что расскажет нам о нём ваш одноклассник.

 *(Сообщение от Андрея)*

Научно-опытная станция «Отрадное» Перспективная природоохранная зона, на которой организована станция «Отрадное», имеет большое научное значение. В дендрарии станции культивируют редкие растения, В ботаническом саду станции растут не только редкие виды, но и лекарственные сорта местной флоры. На территории парка осуществляется научно-исследовательская, познавательная и экспериментальная деятельность в плане развития, обогащения и насыщения исчезающими и редкими представителями растительного мира северо-западного региона и Ленинградской области в частности. Здесь осуществляется разработка рекомендаций в области экологии и охраны природных объектов, производство элитного посадочного материала. В парке запрещен любой род человеческой деятельности, который противоречит целям и задачам объекта, а также может нарушить целостность природного комплекса и нанести ущерб растительному миру.
По последним подсчетам коллекция научной организации насчитывает 3464 видов различных растений. Изучение флоры, присущей заказнику, ведется и сегодня.
- В Москве существует Ботанический сад. **(Слайд)** Узнаем о нём из учебника. Прочитаем статью на стр. 86. *(Чтение статьи)*

- Какова основная задача учёных этого сада? (*Разведение редких растений*)

- Ребята, а что может сделать каждый из нас для сохранения растений? (О*тветы детей*)

- Ребята одной из школ придумали правила поведения природы и обозначили их знаками. Догадайтесь, о чём говорят эти знаки? (*Ответы детей*) **(Слайды).**

**5. Закрепление нового материала.**

- Чтобы закрепить правила поведения по охране растений в различных ситуациях предлагаю вам игру «Экологический светофор». **(Слайд)**

**Правила игры: “**Экологический светофор” похож на те светофоры, которые установлены на наших дорогах. Вспомните, что обозначают их сигналы? (*Красный свет запрещает движение, жёлтый – предупреждает, а зелёный – разрешает)*

-  Светофоры помогают водителям и пешеходам выполнять правила дорожного движения. “Экологический светофор” поможет нам правильно поступать, чтобы не причинять вреда растениям. Он тоже имеет три цвета: “Красный свет – природе вред!”; “Жёлтый – осторожно!”; “Свет зелёный – так красиво! – лес сказал тебе “Спасибо!” **(Слайд)**

 Я буду зачитывать текст, а вы по команде “Внимание, раз!” должны “зажигать сигналы светофора”, демонстрируя тот сигнал, который соответствует описанной ситуации.

*1ситуация.* Маша хотела научиться плести венки так же, как это делала её подружка Марина. Девочки нашли полянку с одуванчиками. Нарвали по букету и сели плести. Марина показала, как укладывать и перевязывать цветы, но у Маши ничего не получилось. Пришлось собрать ещё букет, потом – ещё. Одуванчики быстро вяли и становились некрасивыми. Когда, наконец, Маша закрепила концы венка, и можно было одеть его на голову, девочек позвали домой. Они бросили цветы, и пошли обедать.

*Учащиеся показывают красный сигнал светофора и дают объяснения.*

*2 ситуация*. Валера встал поздно, кое-как, чтобы не опаздывать в школу, побросал книжки в рюкзак и выскочил из дома. Обычный маршрут его пролегал по асфальтовой дорожке вокруг школьного сада. Но сегодня он решил сократить путь – побежал через сад. Оказалось, что за школьным забором вчера вскопали широкую полоску земли и высадили цветочную рассаду. Бежать вокруг было некогда и Валера пустился напрямик, затаптывая слабенькие росточки. Когда он вбежал в класс – раздался звонок. “Не опоздал!” - радостно подумал Валера.

*Учащиеся показывают красный сигнал светофора и дают объяснения.*

*3 ситуация*. Олегу и Андрею родители купили велосипеды. Рядом был лесопарк, и мальчишки решили покататься там. Когда они въехали в лес, то увидели, что асфальтированные дорожки очень узкие, а вдоль них высокая трава, цветы. “Как же быть?” - задумались они, - “можно ли здесь кататься?”

*Учащиеся показывают жёлтый сигнал светофора и дают объяснения.*

*4 ситуация*. Каждую осень Галя и Маша собирали семена цветов: календулы, бархоток… Весной девочки проращивали рассаду на подоконниках, а когда наступали тёплые дни, высаживали растения у себя во дворе и вместе с учителем на школьных клумбах. Каждый год девочки узнавали о цветах все больше и больше. Даже взрослые стали обращаться к ним за советом.

*Учащиеся показывают зелёный сигнал светофора и дают объяснения.*

*5 ситуация*. Света с родителями поехали в лес. Отец вел машину. Остались позади шумные городские улицы, проехали дачные участки. Далее вдоль дороги стеной вставали деревья. Проехав какое-то расстояние, отец спросил: “Где остановимся?” Можно было свернуть с дороги и проехать между деревьями вглубь леса. Кто-то уже поступал таким образом – следы от машин оставались надолго. Они были узнаваемы по бедной растительности. Светины родители решили в лес не въезжать, тем более, что возле дороги была небольшая асфальтированная стоянка для машин. В лес отправились пешком, аккуратно и тихо, уважая законы чужого дома, как и положено гостям.

*Учащиеся показывают зелёный сигнал светофора и дают объяснения.*

 **6. Итог урока.**

- В любой ситуации надо помнить о правилах поведения в природе и поступать так, чтобы ваши действия приносили пользу окружающему миру и самому человеку. Натиск человечества столь усилился на зеленый мир, что многие растения исчезают с земного шара. Люди создали “Красную книгу Флоры”. Красный цвет книги – сигнал опасности. “Красная книга” - это забота о том, чтобы не оскудело волшебное царство Флоры, чтобы не меркла, а расцветала и крепла земная краса. В “Красной книге” рядом с описанием видов растений говорится о грозящей им опасности. “Не истреби, не сорви, не затопчи, не испорти” - словно наказ людям. “Сбереги, дай вырасти – и ты станешь богаче не только цветами и лесами, но и душой”.

- Подвести итог всему сказанному мне хочется, отрывком из стихотворения:

Давайте пройдемся медленно по лугу,
И “здравствуй” скажем каждому цветку.
Я должен над цветами наклониться

Не для того, чтоб рвать или срезать,
А чтоб увидеть добрые их лица
И доброе лицо им показать. **(Слайд)**

**7. Домашнее задание.**

- Прочитать в учебнике статью «Дикорастущие и культурные растения» стр. 84 - 86. Попробуйте придумать своё правило поведения в природе и обозначить его в тетради под названием «Дикорастущие растения»

**8. Рефлексия.**

 **«Пейзаж».**  Я предлагаю вам две картины с изображением пейзажа. Одна картина проникнута грустным, печальным настроением, другая - радостным, веселым. Выбирают ту картину, которая соответствует вашему настроению после урока.

Самоанализ урока

   Самоанализ урока по теме «Дикорастущие растения»

    Данный урок является 11 уроком в блоке «Растительный мир Земли». Эта тема является логическим продолжением предыдущего материала и тесно связана с последующими  уроками. Она воспринимается учащимися несложно, т.к. восприятие и осмысление материала основано на субъективном опыте учащихся: самостоятельная работа, работа в малых группах. Материал дается не полностью в готовом виде, а прорабатывается учениками в большей части самостоятельно. Я помогаю им в этом.

   При планировании были учтены индивидуальные психологические особенности детей. Высокий интерес у изучению данного предмета, развитие на достаточном уровне и общеучебные умения и навыки, полученные учениками на данный момент, хорошие потенциальные возможности к овладению темой (например: развитие интеллектуального мышления, стремление к самостоятельному высказыванию), мотивация, которая стимулировалась формой урока.

   Тип урока – комбинированный. На предыдущих занятиях учащиеся получили знания, которые они использовали на этом уроке.

   Урок построен в соответствии с программными требованиями. Несомненно, материал данного урока будет использован в дальнейшем для обобщения этого блока и в жизни в целом; знания, которые получают дети на уроках окружающего мира, подготовят эрудированного школьника и использующего свои знания в жизни.

   Для решения поставленных задач к уроку я, опираясь на знания учащихся, рассказываю о некоторых особенностях, по которым растения занесены в Красную книгу. Содержание беседы позволяет учащимся узнать как можно больше о растениях, о месте их нахождения, о красоте.

 Урок строю так, чтобы ребенок почувствовал себя творцом, исследователем, конструктором, чтобы в нем раскрылись все таланты и способности, данные ему от природы.

 Ученик чувствует поддержку учителя, товарищей по группе, в которой он работает, но в то же время старается выполнить работу самостоятельно.

 К уроку поставлены следующие задачи:

Образовательная –  \*создать условия для расширения и углубления знаний детей о растениях                 занесенных в Красную книгу;

  Развивающие – создать условия для организации самостоятельной работы младших школьников в малых группах;

 - способствовать воспитанию качеств творчески думающей личности, воспитанию коммуникативной культуры;

Воспитательная – воспитывать в детях бережное отношение к природе, познакомить со способами сохранения растений на Земле;

- экологическое воспитание учащихся на уроке окружающего мира.

 Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока, т.к. моей основной организационной задачей являлось создание условий для восприятия , осмысления и первичного закрепления нового материала. На мой взгляд такие условия были созданы.

  Отображенное содержание урока; оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока, индивидуальные и фронтальные формы организации учебной деятельности школьника, самостоятельная работа, умение оценивать себя, применение словесно – визуальных методов, работа с иллюстративным материалом, дополнительный материал, подготовленный и рассказанный учащимися; визуальный кроссворд, творческие работы учащихся.

  Для активизации мышления учащихся использовала систему вопросов по новой теме, иллюстрации с изображением растений, которые сопровождались сообщением учащихся.

  Особое место на уроке занимает формирование и развитие у учащихся общеучебных навыков.

Специфика предмета определяет структуру урока окружающего мира, которая наиболее полно реализует требования программы, поэтому очень важно в начале урока создать условия для мотивации. На этом этапе создана проблемная ситуация.

    Применение различных форм организации познавательной деятельности ( индивидуальная, групповая), различных приемов работы способствовало переключению внимания и как следствие – меньшему утомлению учащихся.

 Уровень самостоятельного мышления школьников, их познавательную активность, уровень усвоения и первичного закрепления нового материала я оцениваю как хороший.

   На мой взгляд, этот урок послужит толчком, опорой для познавательной дальнейшей деятельности учеников.

     Для эмоционального восприятия материала использовала музыку, кроссворд,  познавательный дополнительный материал с целью интересного ведения беседы организации работы творческих групп.

    Особый аспект на уроке имел здоровье сберегательный эффект: я старалась создать ситуацию психологического комфорта для детей, когда каждый ребенок успешен в своем мнении, он не боится высказаться. На уроке предусмотрены виды деятельности, которые позволяют двигательную активность каждого ребенка.

     Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Я считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. С моей стороны были соблюдены нормы педагогической этики и такта, культуры общения «учитель – ученик» и рефлексия урока показала яркое эмоциональное восприятие нового материала.

   Считаю, что мне удалось достичь поставленных целей и задач.