

Утверждено приказом
МКОУ «Ульяновская СОШ №1»
от «27» марта 2019 г. № 36

Дополнения и изменения
в адаптированные основные общеобразовательные программы

1 Внести изменения и дополнения в:

1.1 В АООП для детей с умственной отсталостью в Организационный раздел, подраздел «Учебный план» (в пояснительную записку)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1.1 Образовательная программа: адаптированная общеобразовательная основная программа для детей с умственной отсталостью

Учебные предметы	Количество часов в неделю								
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык и развитие речи	5	5	5	5	5	4	4	4	4
Чтение и развитие речи	5	5	5	4	4	4	3	3	3
Математика	5	5	6	6	6	6	5	5	4
Природоведение	1	1	2	2	2				
Биология						2	2	2	2
География						2	2	2	2
История							2	2	2
Обществознание								1	1
Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1	1	
ИЗО	1	1	1	1	1	1			
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Трудовое обучение	2	2	2	4					
Профессионально-трудовое обучение					6	8	10	12	14
социально-бытовая ориентировка					1	1	1	1	1
Итого:	23	23	25	26	29	32	33	36	36
Ритмика	1	1	1	1					
Обязательные индивидуально-групповые коррекционные занятия	2	2	2	1	1	1	1		

Пояснительная записка

к учебному плану

адаптированной основной общеобразовательной программы

для детей с умственной отсталостью

Учебный план адаптированной основной общеобразовательных программы для детей с умственной отсталостью МКОУ «Ульяновская СОШ №1» - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на изучение в соответствии со ступенью и классом обучения.

Нормативной правовой основой организации образовательного процесса при реализации индивидуального учебного плана являются:

- Конституция РФ (ст. 43,44)
- Закон РФ «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон от 24.07.1998 года № 124-ФЗ « Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 26.04.2001 года

№ 29\152 « О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)

- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.1997 года № 48 (в ред. От 26.12.2000 года) « О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений»
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, утверждённый приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/ 2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (1 вариант)
- Областной закон «О правовом регулировании деятельности системы образования Ленинградской области», утверждённый постановлением Правительства ЛО от 20.06.05 № 47-оз (в редакции закона Ленинградской области от 24.12.2007 № 188-оз)
- Письмо Министерства просвещения СССР от 05 мая 1978 года № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому»
- Письмо Министерства народного образования РСФСР № 17-253-6 от 14 ноября 1988 года « Об индивидуальном обучении больных детей на дому»
- Письмо Министерства народного образования РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР от 08 и 28 июля 1980 года № 281-м-17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в

индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»

- Областной закон «О правовом регулировании деятельности системы образования Ленинградской области», утверждённый постановлением Правительства ЛО от 20.06.05 № 47-оз (в редакции закона Ленинградской области от 24.12.2007 № 188-оз)
- Областной закон Ленинградской области от 23.07.2002 № 28-оз (с изменениями от 30.12.2004 года № 113 – оз; от 24.12.2007 года № 188-оз) « О специальном (коррекционном образовании в Ленинградской области)»

Учебный план реализует **основную образовательную программу основного общего образования для детей с умственной отсталостью**

.

Особенности психического развития

1. Познавательная сфера: не усваивает программный материал. Испытывает трудности при разучивании новых упражнений, плохо ориентируется в пространстве. Предметы гуманитарного цикла усваивает лучше: читает правильно, осознанно, целыми словами. Хорошо заучивает наизусть стихи. Самоконтроль низкий. Работоспособность и утомляемость средняя.
2. Эмоционально-волевая сфера: не конфликтный, прислушивается к мнению учителя. Не может себя самостоятельно настроить на урок. Поручения и инструкции к действию от учителя выполняет.

Цель, задачи: социальная адаптация ребёнка с ОВЗ в обществе.

* Формирование ЗУН по предметам с учётом возможностей ребёнка;

* коррекция ВПФ: развитие наглядно – образного мышления и речи, формирование зрительного и слухового восприятия, тренировка процессов памяти.

* корректировка программы по ПТО – психологическая коррекция мотивации к труду.

Формы взаимодействия с родителями:

- Индивидуальные беседы и консультации: О необходимости обучения по индивидуальной программе ;
- о необходимости формирования социально-бытовых навыков в семье и об особенностях воспитания ребенка- инвалида.
- Открытые занятия;

- Совместные занятия родителей и ребенка: Выполнение домашнего задания. Закрепление полученных знаний на уроках СБО в домашней обстановке.

Формы работы учителей с ребенком

Учитель технологии:

- развитие ориентировочной и планирующей деятельности;
- развитие мелкой моторики, координации движений;
- формирование эмоционально-волевых качеств и положительной мотивации к труду.
- умение переносить рабочие приемы в новые условия труда.

Учителя-предметники:

- развитие учебных навыков;
- формирование элементарных математических представлений, навыков чтения и письма, с учётом психофизиологических особенностей обучающегося;
- уточнение и обогащение представлений о себе и окружающем мире;
- развитие пространственно-временных представлений;
- повышение уровня общего и речевого развития;
- формирование нравственных качеств;
- охранительный режим жизнедеятельности

Социальный педагог:

- Формирование культуры поведения в социуме

Разработан учебный план, учитывающий психофизическое состояние , особенности течения заболевания и способностей ребенка.

Распределение количества часов учебного плана по предметам осуществляется по согласованию с родителями. По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы, включающие пояснительную записку и тематическое планирование .

Продолжительность учебного года- 34 учебных недели, разделенных на 3 семестра

Продолжительность урока 40 минут, которые при необходимости могут прерываться, учитывая состояние ребенка.

В структуру индивидуального учебного плана входят учебные предметы, обеспечивающие выполнение Федерального компонента образовательного стандарта, обеспечивающие формирование личностных качеств обучающегося общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создающие единство образовательного пространства на территории РФ.

В соответствии с действующими нормативными и правовыми документами индивидуальный учебный план универсального обучения представлен функционально полным минимальным набором обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, которыми являются: **письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, биология, география, история Отечества, обществознание, профессионально-трудовое обучение, физическая культура, социально-бытовое ориентирование.**

Организация образовательного процесса детей с инклюзивным образованием прежде всего направлена на их социализацию в общество. Она носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно –развивающей работы.

Учебный план составлен на основе методических рекомендаций для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья. На основе примерных учебных планов для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости) с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей.

Учебный план для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности.

Изучение учебных предметов федерального компонента организовано с использованием учебников, входящих в федеральные перечни, рекомендованные к использованию в образовательном процессе.

Обучение общеобразовательным учебным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

«Письмо и развитие речи. Чтение и развитие речи» являются ведущими, так как от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения учебным предметам:

-научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст,

-выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров. Учитывая

важность данного предмета в учебном плане для обучающихся с умственной отсталостью увеличены часы на его освоение.

Учебный предмет **«Математика»** имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математические знания реализуются и при изучении предметов: «Технология», «История», «География», «Биология», «География», «Физическая культура», «СБО», и другие.

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира.

Естественнонаучные знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего вопросы профилактики различных заболеваний.

Наибольший объем в учебном плане отводится учебному предмету **«Профессионально-трудовое обучение»**

Учебный предмет дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности. Увеличивается количество часов за счет часов обязательных занятий с целью формирования трудовых качеств обучения доступным приемам труда.

Учебный предмет **«История Отечества»** формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России, как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Учебный предмет **«География»** включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально –экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в учебном предмете отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно –эстетическому воспитанию.

Учебный предмет **«Социально –бытовая ориентировка»**

(далее СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Распределение часов на изучение учебных предметов в индивидуальном учебном плане обеспечивает преемственность в обучении, учитывает интересы обучающегося, его потребности и возможности, выбор учебных предметов с учётом мнения обучающегося и его родителей.

Организационные условия реализации индивидуального учебного плана:

1. режим работы образовательного учреждения – пятидневная учебная неделя
2. учебный план определяет обязательную минимальную нагрузку обучающегося по 5-дневной неделе

Образовательная область «Технология» в части федерального компонента учебного плана предполагает занятия по: швейному делу. Выбор данного профиля в коррекционной школе VIII вида прежде всего обусловлен учетом индивидуальных особенностей учащихся, запросом (востребованностью) профилей на рынке труда, а также в зависимости от возможностей данного образовательного учреждения. Предпочтение, отданное вышеперечисленным профилям, позволяет решать задачи трудового обучения и социального воспитания с потенциалом применения интеллектуальных умений учащихся, полученных в ходе изучения других учебных предметов.

Обязательные индивидуальные и групповые занятия отведены также на развитие психомоторики и сенсорных процессов.

К коррекционным занятиям в старших классах (5-9) относится социально – бытовая ориентировка (СБО). Курс СБО направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также

практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

С пятого класса трудовое обучение осуществляется по профилю «швейное дело».

Специфика интеллектуального и личностного развития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, но и не менее

важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно – поведенческих и других свойств психики.

На реализацию этого направлены внеурочные часы: 4 класс- 1 час «ритмика», 3 и 4 классы – по 2 часа «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», 2,3,4 классы- по 2 часа «Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия», 5,6 классы «Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия» - по 1 часу

По окончании 9 класса учащиеся сдают экзамен по профессионально - трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании школы (Свидетельство об обучении). Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных условиях.

В соответствии с п.8.6.СанПиН2.4.2.3286-15:Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся 1-9 классов осуществляется в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ульяновская средняя общеобразовательная школа №1», обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)

Письменные формы годовой промежуточной аттестации во 1-9 классах: контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, проверочные работы по русскому языку и математике. К устным формам годовой аттестации относятся : проверка техники чтения, Предметы прохождения годовой промежуточной аттестации определяются ежегодно на заседании педагогического совета и оформляются распорядительным актом учреждения за 2 месяца до ее проведения.

Учебные предметы	
------------------	--

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык и развитие речи	диктант								
Чтение и развитие речи	Проверка техники чтения								
Математика	Контрольная работа								
Природоведение	тест								
Биология						тест			
География						тест			
История							тест		
Обществознание								тест	
Музыка и пение	тест								
ИЗО	тест								
Физическая культура	Выполнение контрольных нормативов, освобожденные (по медицинским показаниям) учащиеся выполняют тест								
Трудовое обучение	Практическая работа								
Профессионально-трудовое обучение					Практическая работа				
социально-бытовая ориентировка					Практическая работа				

1.2 В АООП для детей с интеллектуальными нарушениями ФГОС 1-4 классы:

1.2.1 в Пояснительной записке- указав срок освоения программы 4-5 лет

1.2.3 в Организационный раздел, подраздел «Учебный план» (в пояснительную записку)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

"Ульяновская средняя общеобразовательная школа №1"

2018-2019 учебный год

Для 1-4 классов

(приложение к адаптированной общеобразовательной программе для детей с

интеллектуальными нарушениями АООП ФГОС НОО)

Инклюзивное обучение

предметные области	учебные предметы	Количество учебных часов в неделю/ в год				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего
Обязательная часть						
Русский язык и речевая практика	Русский язык	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
	Чтение	3/99	4/136	4/136	4/136	15/507
	Речевая практика	2/66	2/68	2/68	2/68	8270
Математика	Математика	3/99	4/136	4/136	4/136	15/507
Естествознание	Мир природы и человека	2/66	1/34	1/34	1/34	5/168
Искусство	Музыка	2/66	1/34	1/34	1/34	5/168
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	12/408
Технология	Ручной труд	2/66	1/34	1/34	1/34	5/168
Итого		21/693	20/680	20/680	20/680	81/2733
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и речевая практика	Русский язык		2/68	2/68	2/68	6/204
Естествознание	Мир природы и человека		1/34	1/34	1/34	3/102
	ИТОГО		3/102	3/102	3/102	9/306
Коррекционно-развивающая область						
	ритмика	2/66	2/68	2/68	2/68	270
	Психокоррекционные занятия	2/66	2/68	2/68	2/68	270
	Логопедические занятия	2/66	2/68	2/68	2/68	270
		6/198	6/204	6/204	6/204	810

Пояснительная записка к учебному плану
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Ульяновская средняя общеобразовательная школа №1»
на 2018 — 2019 учебный год
для 1 — 4 классов
(приложение к адаптированной общеобразовательной программе для детей с
интеллектуальными нарушениями АООП ФГОС НОО)

Нормативным основанием формирования учебного плана обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее УО) (далее Учебный план) на 2018–2019 учебный год является Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599) (далее ФГОС О УО).. Учебный план является основным организационным механизмом реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) обучающихся с интеллектуальными нарушениями (УО).. Разработка и утверждение Учебного плана осуществляется в порядке, определенном Уставом. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС О УО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения). АООП НОО может включать как один, так и несколько Учебных планов. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет МКОУ «Ульяновская СОШ №1». Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов (вариант 1 и вариант 2) АООП НОО. Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционноразвивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР/ИПРА. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с УО часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: - учебные занятия для дополнительного изучения отдельных обязательных учебных предметов; - учебные занятия, обеспечивающие различные интересы и способности обучающихся с УО, в том числе этнокультурные; - увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; - введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с УО и ТМНР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии. Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП и составляет не менее 70 % и не более 30 % (по варианту 1 ФГОС О УО),

При разработке Учебного плана учитывается постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – СанПиН). в соответствии с пунктом 10.6 СанПиН 2.4.2.2821-10 устанавливающим требование к общему объему нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов, который не должен превышать - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры, и пунктом 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 устанавливается "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае 4 урока по 40 минут) при обучении в 1-м классе.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классов осуществляется в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ульяновская средняя общеобразовательная школа №1», обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)

Обучение в первом классе (первом и подготовительном классе)- безотметочное. Письменные формы годовой промежуточной аттестации во 2-4 классах: контрольная работа, диктант, изложение, изложение с творческим заданием, стандартизированные итоговые проверочные работы по русскому языку и математике. К устным формам годовой аттестации относятся : проверка техники чтения, защита работы. Предметы прохождения годовой промежуточной аттестации определяются ежегодно на заседании педагогического совета и оформляются распорядительным актом учреждения за 2 месяца до ее проведения.

Формы промежуточной аттестации

учебные предметы	Формы промежуточной аттестации			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Контрольное списывание	Контрольное списывание	Диктант	Диктант
Чтение	Проверка техники чтения			
Речевая практика	Практическая работа			
Математика	Контрольная работа			

Мир природы и человека	Практическая работа
Музыка	Практическая работа
Изобразительное искусство	Практическая работа
Физическая культура	Практическая работа
Ручной труд	Практическая работа

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, определенных в программе внеурочной деятельности

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования определяет учреждение.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является **коррекционно-развивающая область**. Коррекционная подготовка осуществляется учителями начальных классов согласно рекомендациям ПМПК в индивидуально-групповом режиме. Коррекционно-развивающие занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку. Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов..

Общекультурное направление представлено реализацией рабочих программ внеурочной деятельности **Нравственное направление** реализуется через общешкольные мероприятия, классные часы, экскурсии. **Социальное направление** реализуется через работу классного руководителя, тематические классные часы, проекты по благоустройству школьной территории, участие в субботниках и другие формы. **Спортивно-оздоровительное направление** реализуется через общешкольные и классные спортивно-массовые мероприятия и праздники, беседы о ЗОЖ, внеурочную деятельность «ОФП», походы и другие формы работы в соответствии с планом внеурочной работы.

1.3 В АООП для детей с ОВЗ ФГОС (1-4 классы):

1.3.1 в Организационный раздел, подраздел «Учебный план» (в пояснительную записку) УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
 "Ульяновская средняя общеобразовательная школа №1"
 2018-2019 учебный год
 Для 1-3 классов
 (приложение к адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ
 АООП ФГОС НОО)

предметные области	учебные предметы	Количество учебных часов в неделю/ в год					
		1 а, б, в класс				2 а, б класс	3 а, б класс
		Сентябрь-октябрь	Ноябрь-декабрь	Январь-май	итог		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3/24	3/24	2/32	2,42/80	3/102	4/136
	Литературное чтение	3/24	3/24	2/32	2,42/80	2/68	3/102
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)			1/16	0,48/16	1/34	
	Литературное чтение на родном(русском) языке			1/16	0,48/16	1/34	
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)				----	2/68	2/68
Математика и информатика	Математика	2/16	3/24	3/48	2,66/88	3/102	3/102
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	0,5/4	2/16	2/32	1,57/52	1/34	1/34
Основы религиозных культур и светской этики	Модуль «Основы светской этики»				-	-	-
	Модуль «Основы православной культуры»						
Искусство	Музыка	1/8	1/8	1/17	1/33	1/34	1/34
	Изобразительное искусство	0,25/2	1/8	1/16	0,78/26	1/34	1/34
Технология	Технология	0,25/2	1/8	1/16	0,78/26	1/34	1/34
Физическая культура	Физическая культура	2/16	2/16	3/48	2,42/80	2/68	2/68

Итого		12/96	16/128	17/273	15,06/497	18/612	18/612
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1/8	2/16	2/32	1,69/56	1/34	1/34
	Литературное чтение	1/8	1/8	1/17	1/33	1/34	1/34
Математика и информатика	Математика	1/8	1/8	1/17	1/33	1/34	1/34
Обществознание и естествознание	Окружающий мир					1/34	1/34
Физическая культура	Физическая культура				-	1/34	1/34
	ИТОГО	3/24	4/32	4/66	3,69/122	5/170	5/170
Всего		15/120	20/160	21/339	18,75/619	23/782	23/782
Предельная допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		15/120	20/160	21/339	18,75/619	23/782	23/782
Внеурочная деятельность							
Коррекционно-развивающая область.							
Направления внеурочной деятельности:							
- общекультурное направление.		2	2	1	5	2	
- социальное							1
Духовно-нравственное							1
Спортивно-оздоровительное		1	1	1	3	2	2
Общеинтеллектуальное				1	1	1	

Пояснительная записка к учебному плану
 муниципального казенного общеобразовательного учреждения
 «Ульяновская средняя общеобразовательная школа №1»
 на 2018 — 2019 учебный год
 для 1 — 4 классов
 (приложение к адаптированной общеобразовательной программе для детей с
 ОВЗ
 АООП ФГОС НОО)

Настоящий учебный план разработан с учётом основных положений Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Санитарно-эпидемиологических правил и

нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26; • инструктивно — методических рекомендаций по организации основных образовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2018-2019 учебном году в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», разработанных Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 30.07.2018 № 19-14011/2018, СанПиНом 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015)

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам, общий объем допустимой учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план в соответствии с федеральными требованиями ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть обеспечивает реализацию обязательного федерального компонента государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень предметных областей и учебных предметов, количество часов на их изучение.

Вторая часть учебного плана формируется участниками образовательного процесса.

К части, формируемой участниками образовательного процесса относятся: урочная деятельность (в количестве 5 часов во вторых, 5 часов в третьих классах, 5 часов в четвертых классах).

Часы в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, представлены такими предметными областями, как:

Русский язык и литературное чтение (русский язык —1 час в 1 классе, 1 час во 2 классе, 1 час в 3 классе, 1 час в 4 классе; литературное чтение —1 час в 1 классе, 1 час во 2 классе, 1 час в 3 классе, 1 час в 4 классе),

математика и информатика (математика —1 час в 1 классе, 1 час во 2 классе, 1 час в 3 классе, 1 час в 4 классе),

обществознание и естествознание (окружающий мир- 1 час в 1 классе, 1 час во 2 классе, 1 час в 3 классе, 1 час в 4 классе)

физическая культура (физическая культура - 1 час во 2 классе, 1 час в 3 классе, 1 час в 4 классе)- соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 года № ИК 1494/19 «О введении

третьего часа физической культуры», методических рекомендаций « О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ»

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся 1-3 классов осуществляется в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ульяновская средняя общеобразовательная школа №1», обучающихся по АООП для детей с ОВЗ

Письменные формы годовой промежуточной аттестации во 1-9 классах: контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, стандартизированные итоговые проверочные работы по русскому языку и математике. К устным формам годовой аттестации относятся: проверка техники чтения, защита реферата, проекта, исследовательской работы. Промежуточной формой аттестации метапредметных результатов является комплексная работа на метапредметной основе. Предметы прохождения годовой промежуточной аттестации определяются ежегодно на заседании педагогического совета и оформляются распорядительным актом учреждения за 2 месяца до ее проведения.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

<i>Учебные предметы/ классы</i>	<i>1 классы</i>	<i>2 классы</i>	<i>3 классы</i>	<i>4 классы</i>
Русский язык	Комплексная работа	Диктант		
Литературное чтение	Комплексная работа	Проверка техники чтения		
Родной язык (русский)	Тест			
Литературное чтение на родном (русском) языке	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения		
Иностранный язык	-	Контрольная работа		
Математика	Комплексная работа	Контрольная работа		
Окружающий мир	Комплексная работа	Контрольная работа		
Основы религиозных культур и Светской этики	-	-	-	Тест
Музыка	Тест			
Изобразительное искусство	Тест			
Технология	Тест			
Физическая культура	Выполнение контрольных нормативов, освобожденные (по медицинским показаниям) учащиеся выполняют тест			

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП) аттестации обучающихся с ОВЗ.

1 Оценивать достижения обучающимся с ОВЗ планируемых результатов

необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ОВЗ может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

2. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ :

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ

(более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

Кроме того, в соответствии с пунктом 10.6 СанПиН 2.4.2.2821-10 устанавливающим требование к общему объему нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов, который не должен превышать - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры, и пунктом 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 устанавливается "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае 4 урока по 40 минут) при обучении в 1-м классе.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, определенных в программе внеурочной деятельности

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования определяет учреждение.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является **коррекционно-развивающая область**. Коррекционная подготовка осуществляется учителями начальных классов согласно рекомендациям ПМПК в индивидуально-групповом режиме. Коррекционно-развивающие занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку. Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов..

Общекультурное направление представлено реализацией рабочих программ внеурочной деятельности **Нравственное направление** реализуется через общешкольные мероприятия, классные часы, экскурсии. **Социальное направление** реализуется через работу классного руководителя, тематические классные часы, проекты по благоустройству школьной территории, участие в субботниках и другие формы. **Спортивно-оздоровительное направление** реализуется через общешкольные и классные спортивно-массовые мероприятия и праздники, беседы о ЗОЖ, внеурочную деятельность «ОФП», походы и другие формы работы в соответствии с планом внеурочной работы.

Программа предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (до 10 ч в неделю).

1.3.2 в раздел СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

3.2.1. Кадровые условия

В штат специалистов МКОУ «Ульяновская СОШ №1», реализующей АООП НОО для детей с ОВЗ входят учителя начальных классов, учитель музыки, учитель физической культуры, педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог. Основная часть педагогов МКОУ «Ульяновская СОШ №1», в том числе реализующие программу коррекционной работы АООП НОО ОВЗ, имеют высшее профессиональное образование по специальности «Педагогика и методика начального образования».

3.2.2. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), МКОУ «Ульяновская СОШ №1»

соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- ✓ к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- ✓ к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- ✓ к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- ✓ к соблюдению требований охраны труда;
- ✓ к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АООП НОО для детей с ОВЗ

соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МКОУ «Ульяновская СОШ №1»

предъявляемым к:

- ✓ участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- ✓ зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- ✓ помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест);
- ✓ помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, актовому, физкультурному залам;
- ✓ кабинетам медицинского назначения;

✓ помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

✓ туалетам, коридорам и другим помещениям.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ОВЗ, является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования образовательной организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Каждый класс оборудован партами. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающихся с задержкой психического развития (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации («Правилами внутреннего распорядка МКОУ «Ульяновская СОШ №1»).

Срок освоения АООП НОО для детей с ОВЗ по варианту 7.1 составляет 4 года.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по

3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь -май –по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность учебной недели –5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение проходит в одну смену.

Требования к техническим средствам обучения и оборудованию учебных кабинетов

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда МКОУ «Ульяновская СОШ №1» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.).

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью *«Физическая культура»* предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе спортивной деятельности. Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного оборудования для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ обуславливает необходимость использования учебников, адресованных данной категории обучающихся.

Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе (включая Прописи) по русскому языку, математике, окружающему миру. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

обуславливают необходимость **специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.**

УМК «Школа России» состоит из завершённых предметных линий учебников, которые включены в федеральный перечень рекомендуемых учебников (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253). УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение (рабочие тетради и дидактические материалы для обучающихся, методические пособия с электронными приложениями для учителя и др.). Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Именно УМК «Школа России» используется при освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО.

Все программно-методическое обеспечение учителя начальных классов **адаптируют** под особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов,

их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО для детей с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого

доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов проектной деятельности и исследований).

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов.

В учреждении информационные условия реализации АООП НОО для детей с ОВЗ обеспечены за счет:

- информирования родителей и ходе реализации АООП НОО для детей с ЗПР;
- создания раздела на сайте школы ФГОС НОО для детей с ОВЗ, в котором размещена информация о подготовке к реализации АООП НОО для детей с ЗПР, нормативные документы и локальные акты;

-участие педагогов и администрации в форумах и других формах сетевого взаимодействия образовательных сообществ по проблемам реализации АООП НОО для детей с ОВЗ.