Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

**«Ульяновская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА**  на Педагогическом совете  Протокол от 30.08.2023 № 1 | **УТВЕРЖДЕНА**  Приказом по школе  от 01.09.2023 № 69а |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
социально-гуманитарной направленности

**«Я финансист»**

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Срок реализации: 1 год

Количество учебных часов: 72 часа

Автор – составитель

Лаптенко М.А.,

педагог дополнительного образования

Ульяновка

2023

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Я финансист» разработана на основе:

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

− Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

− Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

− Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

− Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

− Областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;

− Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Тосненский районный детско-юношеский центр».

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Уровень освоения** – общекультурный.

Экономическое воспитание личности является одним из основных элементов общечеловеческой культуры. Какую бы сферу деятельности мы не взяли, человек не может обойтись в ней без экономических знаний.

В связи с коренными изменениями экономического характера в современном обществе, сложившимися рыночными отношениями, которые определяют интерес к овладению основами современных экономических знаний и к познанию экономики как науки, возникла объективная потребность в организации начального экономического обучения и воспитания уже в школьном возрасте. Под начальным экономическим образованием понимается начальный этап становления и развития личности детей 6 – 10 лет посредством овладения ими основами экономических знаний, умений учебной и экономической деятельности. Школьники младших классов начинают выделять себя в системе взаимоотношений через предметно - операциональную деятельность, в частности трудовую, которая потом начинает определять личностную природу в системе отношений. Конкретно в этот период происходит скачок в становлении личности, её базовых психических оснований. Именно поэтому экономическое воспитание детей надо начинать не позднее шести лет.

Программа модифицированная. При разработке дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Я финансист» была использовано пособие А.А. Смоленцевой «Введение в экономику», издательство: Детство-Пресс, 2008 г.

**Актуальность** данной программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – дошкольным и школой.

**Отличительные особенности программы** заключаются в том, что содержание программы представлено в видециклов проблемных ситуаций и элементарных исследований, проводимых детьми.

**Адресат программы.**

Участниками программы дополнительного образования по программе «Я финансист» являются дети 14 - 18 лет. В группы зачисляются все желающие. Минимальное количество обучающихся – 15 человек.

**Цель**: создание условий для активизации мыслительной деятельностипутём организации занятий экономикой.

**Задачи:**

1. Воспитательные:

* формирование у обучающихся представлений об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей;
* овладение элементарными экономическими понятиями;

2. Обучающие:

* развитие умения доводить начатое дело до конца;
* рационально использовать различные ресурсы;
* развитие творческого и логического мышления.

3. Развивающие:

* воспитание бережливости, аккуратности, ответственности;
* формирование навыков коллективных действий;
* стимулирование разносторонней активности детей.

**Условия реализации программы.**

*Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы:*14 - 18 лет.

*Условия набора* детей: принимаются все желающие.

*Наполняемость учебной группы:* не менее 15 человек.

*Форма обучения*:очная.  
*Срок реализации программы*: 1 учебный год.  
*Режим занятий:* занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.  
*Общее количество часов в год*: 72 часа.

*Формы организации деятельности детей на занятии:*

* групповые;
* индивидуально-групповые;
* индивидуальные.

*Форма проведения занятий:* аудиторная.

*Формы аудиторных занятий:*

* беседа;
* презентация-игра;
* викторина;
* дидактические игры;
* практические занятия.

*Форма обучения*:очная.

*Используемые педагогические технологии:*

* технология личностно-ориентированного подхода;
* технология группового обучения;
* технология коллективного взаимообучения;
* здоровьесберегающая технология.

В основе обучения, формирования навыков большое значение имеет соблюдение принципов дидактики, применяемых в комплексе: научности, прочности, систематичности, последовательности, доступности, сознательности и активности, индивидуальности.

Все познавательные процессы взаимосвязаны, материал в заданиях направлен на развитие: памяти, восприятия, мышления, воображения, мелкой моторики.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

* словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
* наглядный (иллюстрации, наблюдение);
* практический (выполнение заданий по каждой теме).

*Материально- техническое оснащение программы:*

Занятия должны проводиться в специальном или приспособленном просторном помещении, отвечающем по санитарно-гигиеническим характеристикам тем требованиям, которые предъявляются к помещениям для подобных занятий.

*Дидактический материал:*

* раздаточный материал;
* наглядный материал;
* видеоматериал;

*Применяемые средства обучения:*

* электронные ресурсы;
* аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы, фильмы на цифровых носителях);
* наглядные плоскостные (интерактивная доска);

*Материалы*: бумага, цветные и простые карандаши, мелки, фломастеры.

**Планируемые результаты**

*Личностные.*

К концу обучения обучающийся способен:

* помогать товарищам в жизненных ситуациях;
* выполнять общепринятые правила поведения и общения;
* соблюдать правила безопасного образа жизни.

*Метапредметные.*

К концу обучения обучающийся способен:

* оценивать свою работу и творчество товарищей;
* предлагать свои варианты выполнения заданий.

*Предметные.*

К концу обучения обучающийся знает:

* основные потребности человека;
* что такое деньги;
* семейный бюджет.

К концу обучения обучающийся умеет:

* определять разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»;
* решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета;
* пользоваться деньгами.

**Учебный план**

**2022-2023 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 72 | 18 | 27 |
| 1 | **Введение.** Потребности и труд. Правила безопасности на занятиях. | 4 | 2 | 2 |  |
| 2 | Деньги | 20 | 4 | 16 | Наблюдение  презентация-игра |
| 3 | ***Промежуточная аттестация*** | 2 | 0 | 2 | Наблюдение, викторина |
| 4 | Семейный бюджет | 22 | 4 | 18 | Наблюдение  презентация-игра |
| 5 | Профессия | 20 | 4 | 16 | Наблюдение  презентация-игра |
| ***6*** | ***Итоговый контроль*** | 2 | 2 | 0 | Наблюдение, викторина |
| 7 | **Итоговое занятие.** | 2 | 2 | 0 |  |

**Утвержден**

**приказом от «\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_ г. № \_\_\_\_**

**Календарный учебный график**

**На 2023/2024 учебный год**

Педагог дополнительного образования: Лаптенко Мария Александровна

Наименование дополнительной общеобразовательной программы:

«Я финансист»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | № группы | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель год | Количество учебных часов всего в год | Количество учебных занятий (дней) | Режим занятий |
| 2023/2024 |  | 04.10.2023 | 31.05.2024 | 32 | 72 | 72 (32) |  |

**Рабочая программа.**

**Задачи.**

1. Воспитательные:

* формирование у обучающихся представлений об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей;
* овладение элементарными экономическими понятиями;

2. Обучающие:

* развитие умения доводить начатое дело до конца;
* рационально использовать различные ресурсы;
* развитие творческого и логического мышления.

3. Развивающие:

* воспитание бережливости, аккуратности, ответственности;
* формирование навыков коллективных действий;
* стимулирование разносторонней активности детей.

**Ожидаемые результаты.**

*Личностные.*

К концу обучения обучающийся способен:

* помогать товарищам в жизненных ситуациях;
* выполнять общепринятые правила поведения и общения;
* соблюдать правила безопасного образа жизни.

*Метапредметные.*

К концу обучения обучающийся способен:

* оценивать свою работу и творчество товарищей;
* предлагать свои варианты выполнения заданий.

*Предметные.*

К концу обучения обучающийся знает:

* основные потребности человека;
* что такое деньги;
* семейный бюджет.

К концу обучения обучающийся умеет:

* определять разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»;
* решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета;
* пользоваться деньгами.

**Содержание программы.**

Тема 1

**Введение. Потребности и труд. Правила безопасности на занятиях.**

**Теория.** Правила безопасности и поведения на занятиях. Понятия: «потребности», «возможности», «труд».

Тема 2

**Введение. Потребности и труд. Правила безопасности на занятиях (продолжение).**

**Практика.** Презентация-игра «Потребности и труд», мультсериалы «Богатый Бобренок» серия «Слова ХОЧУ и НАДО», «Смешарики. Азбука финансовой грамотности», серия «Список Кроша».

Тема 3

**Деньги.**

**Теория.** Понятия: «деньги», «монета», «банкнота», «товар», «услуга».

Тема 4

**Деньги (продолжение).**

**Теория.** Понятия: «деньги», «монета», «банкнота», «товар», «услуга».

Тема 5

**Деньги (продолжение)**

**Практика.** Творческие задания: «Моя первые деньги»; презентации-игры «Путешествие в мир денег», «Остров сокровищ», мультсериалы «Богатый Бобренок» серия «Путешествие рубля», «Смешарики. Азбука финансовой грамотности».

Тема 6

**Деньги (продолжение)**

**Практика.** Творческие задания: «Моя первые деньги»; презентации-игры «Путешествие в мир денег», «Остров сокровищ», мультсериалы «Богатый Бобренок» серия «Путешествие рубля», «Смешарики. Азбука финансовой грамотности».

Тема 7

**Деньги (продолжение)**

**Практика.** Творческие задания: «Моя первые деньги»; презентации-игры «Путешествие в мир денег», «Остров сокровищ», мультсериалы «Богатый Бобренок» серия «Путешествие рубля», «Смешарики. Азбука финансовой грамотности».

Тема 8

**Деньги (продолжение)**

**Практика.** Творческие задания: «Моя первые деньги»; презентации-игры «Путешествие в мир денег», «Остров сокровищ», мультсериалы «Богатый Бобренок» серия «Путешествие рубля», «Смешарики. Азбука финансовой грамотности».

Тема 9

**Деньги (продолжение)**

**Практика.** Творческие задания: «Моя первые деньги»; презентации-игры «Путешествие в мир денег», «Остров сокровищ», мультсериалы «Богатый Бобренок» серия «Путешествие рубля», «Смешарики. Азбука финансовой грамотности».

Тема 10

***Промежуточная аттестация***

Тема 11

**Семейный бюджет.**

**Теория.** Понятия«семейный бюджет», «доход», «расход», «зарплата», «трудовая пенсия», «стипендия», «премия», «лотерея».

Тема 12

**Семейный бюджет.**

**Практика**.Презентация-игра «Идём в магазин», мультсериалы «Богатый Бобренок» серия «Бюджет», «Смешарики. Азбука финансовой грамотности».

Тема 13

**Семейный бюджет (продолжение).**

**Практика**.Презентация-игра «Идём в магазин», мультсериалы «Богатый Бобренок» серия «Бюджет», «Смешарики. Азбука финансовой грамотности».

Тема 14

**Семейный бюджет (продолжение).**

**Практика**.Презентация-игра «Идём в магазин», мультсериалы «Богатый Бобренок» серия «Бюджет», «Смешарики. Азбука финансовой грамотности».

Тема 15

**Семейный бюджет (продолжение).**

**Практика**.Презентация-игра «Идём в магазин», мультсериалы «Богатый Бобренок» серия «Бюджет», «Смешарики. Азбука финансовой грамотности».

Тема 16

**Семейный бюджет (продолжение).**

**Практика**.Презентация-игра «Идём в магазин», мультсериалы «Богатый Бобренок» серия «Бюджет», «Смешарики. Азбука финансовой грамотности».

Тема 17

**Семейный бюджет (продолжение).**

**Практика**.Презентация-игра «Идём в магазин», мультсериалы «Богатый Бобренок» серия «Бюджет», «Смешарики. Азбука финансовой грамотности».

Тема 18

**Семейный бюджет (продолжение).**

**Практика**.Презентация-игра «Идём в магазин», мультсериалы «Богатый Бобренок» серия «Бюджет», «Смешарики. Азбука финансовой грамотности».

Тема 19

**Семейный бюджет (продолжение).**

**Практика**.Презентация-игра «Идём в магазин», мультсериалы «Богатый Бобренок» серия «Бюджет», «Смешарики. Азбука финансовой грамотности».

Тема 20

**Семейный бюджет (продолжение).**

**Практика**.Презентация-игра «Идём в магазин», мультсериалы «Богатый Бобренок» серия «Бюджет», «Смешарики. Азбука финансовой грамотности».

Тема 21

**Профессия.**

**Теория.** Понятия: «профессия», виды и роль профессий.

Тема 22

**Профессия (продолжение).**

**Практика.** Выполнение заданий из тематического комплекта «Профессии», мультсериалы «Богатый Бобренок» серия «Профессии в наших семьях. Роль профессий».

Тема 23

**Профессия (продолжение).**

**Практика.** Выполнение заданий из тематического комплекта «Профессии», мультсериалы «Богатый Бобренок» серия «Профессии в наших семьях. Роль профессий».

Тема 24

**Профессия (продолжение).**

**Практика.** Выполнение заданий из тематического комплекта «Профессии», мультсериалы «Богатый Бобренок» серия «Профессии в наших семьях. Роль профессий».

Тема 25

**Профессия (продолжение).**

**Практика.** Выполнение заданий из тематического комплекта «Профессии», мультсериалы «Богатый Бобренок» серия «Профессии в наших семьях. Роль профессий».

Тема 26

**Профессия (продолжение).**

**Практика.** Выполнение заданий из тематического комплекта «Профессии», мультсериалы «Богатый Бобренок» серия «Профессии в наших семьях. Роль профессий».

Тема 27

**Итоговый контроль.**

**Теория.** Повторение понятий «профессия», «семейный бюджет», «доход», «расход», «зарплата», «трудовая пенсия», «стипендия», «премия», «лотерея». Викторина.

Тема 23

**Итоговое занятие.**

**Теория.** Подведение итогов.

**Утвержден**

**приказом от «\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_ г. № \_\_\_\_**

**Календарно-тематический план   
на 2023/2024 учебный год**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я финансист».

Группа № \_\_\_, 1 год обучения.

Расписание:

Педагог дополнительного образования: Лаптенко Мария Александровна

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ зан.** | **Дата проведения** | | **Тема**  **занятия** | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Оснащение** |
| **план** | **факт** |
|  |  |  | Тема 1  **Введение.**  **Потребности и труд. Правила безопасности на занятиях.** | 2 | **Теория.** Правила безопасности и поведения на занятиях. Понятия: «потребности», «возможности», «труд». | Инструкции по ТБ и правила внутреннего распорядка.  Дидактический материал:   * раздаточный материал, * наглядный материал, * видеоматериал.   Материалы:  Бумага, цветные и простые карандаши, мелки, фломастеры. |
|  |  |  | Тема 2  **Введение.**  **Потребности и труд. Правила безопасности на занятиях.** | 2 | **Практика.** Презентация-игра «Потребности и труд», мультсериалы «Богатый Бобренок» серия «Слова ХОЧУ и НАДО», «Смешарики. Азбука финансовой грамотности», серия «Список Кроша». | Дидактический материал:   * раздаточный материал, * наглядный материал, видеоматериал. |
|  |  |  | Тема 3  **Деньги.** | 4 | **Теория.** Понятия: «деньги», «монета», «банкнота», «товар», «услуга». | Дидактический материал:   * раздаточный материал, * наглядный материал, видеоматериал. |
|  |  |  | Тема 4  **Деньги (продолжение).** | 2 | **Теория.** Понятия: «деньги», «монета», «банкнота», «товар», «услуга». | Дидактический материал:   * раздаточный материал, * наглядный материал, видеоматериал. |
|  |  |  | Тема 5  **Деньги (продолжение)** | 2 | **Практика.** Творческие задания: «Моя первые деньги»; презентации-игры «Путешествие в мир денег», «Остров сокровищ», мультсериалы «Богатый Бобренок» серия «Путешествие рубля», «Смешарики. Азбука финансовой грамотности». | Дидактический материал:   * раздаточный материал, * наглядный материал, видеоматериал.   Материалы:  Бумага, цветные и простые карандаши, мелки, фломастеры. |
|  |  |  | Тема 6  **Деньги (продолжение)** | 4 | **Практика.** Творческие задания: «Моя первые деньги»; презентации-игры «Путешествие в мир денег», «Остров сокровищ», мультсериалы «Богатый Бобренок» серия «Путешествие рубля», «Смешарики. Азбука финансовой грамотности». | Дидактический материал:   * раздаточный материал, * наглядный материал, видеоматериал.   Материалы:  Бумага, цветные и простые карандаши, мелки, фломастеры. |
|  |  |  | Тема 7  **Деньги (продолжение)** | 2 | **Практика.** Творческие задания: «Моя первые деньги»; презентации-игры «Путешествие в мир денег», «Остров сокровищ», мультсериалы «Богатый Бобренок» серия «Путешествие рубля», «Смешарики. Азбука финансовой грамотности». | Дидактический материал:   * раздаточный материал, * наглядный материал, видеоматериал.   Материалы:  Бумага, цветные и простые карандаши, мелки, фломастеры. |
|  |  |  | Тема 8  **Деньги (продолжение)** | 2 | **Практика.** Творческие задания: «Моя первые деньги»; презентации-игры «Путешествие в мир денег», «Остров сокровищ», мультсериалы «Богатый Бобренок» серия «Путешествие рубля», «Смешарики. Азбука финансовой грамотности». | Дидактический материал:   * раздаточный материал, * наглядный материал, видеоматериал.   Материалы:  Бумага, цветные и простые карандаши, мелки, фломастеры. |
|  |  |  | Тема 9  **Деньги (продолжение)** | 4 | **Практика.** Творческие задания: «Моя первые деньги»; презентации-игры «Путешествие в мир денег», «Остров сокровищ», мультсериалы «Богатый Бобренок» серия «Путешествие рубля», «Смешарики. Азбука финансовой грамотности». | Дидактический материал:   * раздаточный материал, * наглядный материал, видеоматериал.   Материалы:  Бумага, цветные и простые карандаши, мелки, фломастеры. |
|  |  |  | Тема 10  ***Промежуточная аттестация*** | 2 |  | Дидактический материал:   * раздаточный материал, * наглядный материал, видеоматериал.   Материалы:  Бумага, цветные и простые карандаши, мелки, фломастеры. |
|  |  |  | Тема 11  **Семейный бюджет.** | 4 | **Теория.** Понятия«семейный бюджет», «доход», «расход», «зарплата», «трудовая пенсия», «стипендия», «премия», «лотерея». | Дидактический материал:   * раздаточный материал, * наглядный материал, видеоматериал.   Материалы:  Бумага, цветные и простые карандаши, мелки, фломастеры. |
|  |  |  | Тема 12  **Семейный бюджет(продолжение)** | 2 | **Практика**.Презентация-игра «Идём в магазин», мультсериалы «Богатый Бобренок» серия «Бюджет», «Смешарики. Азбука финансовой грамотности». | Дидактический материал:   * раздаточный материал, * наглядный материал, видеоматериал.   Материалы:  Бумага, цветные и простые карандаши, мелки, фломастеры. |
|  |  |  | Тема 13  **Семейный бюджет (продолжение).** | 2 | **Практика**.Презентация-игра «Идём в магазин», мультсериалы «Богатый Бобренок» серия «Бюджет», «Смешарики. Азбука финансовой грамотности». | Дидактический материал:   * раздаточный материал, * наглядный материал, видеоматериал.   Материалы:  Бумага, цветные и простые карандаши, мелки, фломастеры. |
|  |  |  | Тема 14  **Семейный бюджет (продолжение).** | 2 | **Практика**.Презентация-игра «Идём в магазин», мультсериалы «Богатый Бобренок» серия «Бюджет», «Смешарики. Азбука финансовой грамотности». | Дидактический материал:   * раздаточный материал, * наглядный материал, видеоматериал.   Материалы:  Бумага, цветные и простые карандаши, мелки, фломастеры. |
|  |  |  | Тема 15  **Семейный бюджет (продолжение).** | 2 | **Практика**.Презентация-игра «Идём в магазин», мультсериалы «Богатый Бобренок» серия «Бюджет», «Смешарики. Азбука финансовой грамотности». | Дидактический материал:   * раздаточный материал, * наглядный материал, видеоматериал.   Материалы:  Бумага, цветные и простые карандаши, мелки, фломастеры. |
|  |  |  | Тема 16  **Семейный бюджет (продолжение).** | 2 | **Практика**.Презентация-игра «Идём в магазин», мультсериалы «Богатый Бобренок» серия «Бюджет», «Смешарики. Азбука финансовой грамотности». | Дидактический материал:   * раздаточный материал, * наглядный материал, видеоматериал.   Материалы:  Бумага, цветные и простые карандаши, мелки, фломастеры. |
|  |  |  | Тема 17  **Семейный бюджет (продолжение).** | 2 | **Практика**.Презентация-игра «Идём в магазин», мультсериалы «Богатый Бобренок» серия «Бюджет», «Смешарики. Азбука финансовой грамотности». | Дидактический материал:   * раздаточный материал, * наглядный материал, видеоматериал.   Материалы:  Бумага, цветные и простые карандаши, мелки, фломастеры. |
|  |  |  | Тема 18  **Семейный бюджет (продолжение).** | 2 | **Практика**.Презентация-игра «Идём в магазин», мультсериалы «Богатый Бобренок» серия «Бюджет», «Смешарики. Азбука финансовой грамотности». | Дидактический материал:   * раздаточный материал, * наглядный материал, видеоматериал.   Материалы:  Бумага, цветные и простые карандаши, мелки, фломастеры. |
|  |  |  | Тема 19  **Семейный бюджет (продолжение).** | 2 | **Практика**.Презентация-игра «Идём в магазин», мультсериалы «Богатый Бобренок» серия «Бюджет», «Смешарики. Азбука финансовой грамотности». | Дидактический материал:   * раздаточный материал, * наглядный материал, видеоматериал.   Материалы:  Бумага, цветные и простые карандаши, мелки, фломастеры. |
|  |  |  | Тема 20  **Семейный бюджет (продолжение).** | 2 | **Практика**.Презентация-игра «Идём в магазин», мультсериалы «Богатый Бобренок» серия «Бюджет», «Смешарики. Азбука финансовой грамотности». | Дидактический материал:   * раздаточный материал, * наглядный материал, видеоматериал.   Материалы:  Бумага, цветные и простые карандаши, мелки, фломастеры. |
|  |  |  | Тема 21  **Профессия.** | 4 | **Теория.** Понятия: «профессия», виды и роль профессий. | Дидактический материал:   * раздаточный материал, * наглядный материал, видеоматериал.   Материалы:  Бумага, цветные и простые карандаши, мелки, фломастеры. |
|  |  |  | Тема 22  **Профессия (продолжение).** | 2 | **Практика.** Выполнение заданий из тематического комплекта «Профессии», мультсериалы «Богатый Бобренок» серия «Профессии в наших семьях. Роль профессий». | Дидактический материал:   * раздаточный материал, * наглядный материал, видеоматериал.   Материалы:  Бумага, цветные и простые карандаши, мелки, фломастеры. |
|  |  |  | Тема 23  **Профессия (продолжение).** | 2 | **Практика.** Выполнение заданий из тематического комплекта «Профессии», мультсериалы «Богатый Бобренок» серия «Профессии в наших семьях. Роль профессий». | Дидактический материал:   * раздаточный материал, * наглядный материал, видеоматериал.   Материалы:  Бумага, цветные и простые карандаши, мелки, фломастеры. |
|  |  |  | Тема 24  **Профессия (продолжение).** | 4 | **Практика.** Выполнение заданий из тематического комплекта «Профессии», мультсериалы «Богатый Бобренок» серия «Профессии в наших семьях. Роль профессий». | Дидактический материал:   * раздаточный материал, * наглядный материал, видеоматериал.   Материалы:  Бумага, цветные и простые карандаши, мелки, фломастеры. |
|  |  |  | Тема 25  **Профессия (продолжение).** | 4 | **Практика.** Выполнение заданий из тематического комплекта «Профессии», мультсериалы «Богатый Бобренок» серия «Профессии в наших семьях. Роль профессий». | Дидактический материал:   * раздаточный материал, * наглядный материал, видеоматериал.   Материалы:  Бумага, цветные и простые карандаши, мелки, фломастеры. |
|  |  |  | Тема 26  **Профессия (продолжение).** | 4 | **Практика.** Выполнение заданий из тематического комплекта «Профессии», мультсериалы «Богатый Бобренок» серия «Профессии в наших семьях. Роль профессий». | Дидактический материал:   * раздаточный материал, * наглядный материал, видеоматериал.   Материалы:  Бумага, цветные и простые карандаши, мелки, фломастеры. |
|  |  |  | Тема 27  **Итоговый контроль.** | 2 | **Теория.** Повторение понятий «профессия», «семейный бюджет», «доход», «расход», «зарплата», «трудовая пенсия», «стипендия», «премия», «лотерея». Викторина. | Дидактический материал:   * раздаточный материал, * наглядный материал, видеоматериал.   Материалы:  Бумага, цветные и простые карандаши, мелки, фломастеры. |
|  |  |  | Тема 23  **Итоговое занятие.** | 2 | **Теория.** Подведение итогов. |  |

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие этапы контроля:

* текущий контроль (в течение всего срока реализации программы)
* промежуточный контроль (по изучаемым разделам или темам).

*Формы подведения итогов реализации программы:* презентация -игра

*Способы определения результативности:* эффективность процесса обучения отслеживается в системе различных форм диагностики.

*Оценочные материалы.*

Диагностические материалы, определяющие достижения обучающимися планируемых результатов и уровень развития личности ребёнка.

**ПРОТОКОЛ**

**результатов промежуточной аттестации обучающихся  
2022/2023 учебный год**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я финансист»  
ФИО педагога дополнительного образования: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ группы: \_\_\_\_\_\_ Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма проведения контроля: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Критерии оценки результатов: по баллам

**Результаты промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя обучающегося | Критерии и параметры оценки | | | Сумма баллов | Уровень обученности |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

от 20 и более – высокий уровень;

от 13 до 19 баллов – средний уровень;

до 12 баллов – низкий уровень.

По результатам промежуточной аттестации

- высокий уровень обученности имеют \_\_\_\_ чел. (\_\_\_\_\_%)

- средний уровень обученности имеют \_\_\_\_\_чел. (\_\_\_\_\_%)

- низкий уровень обученности имеют \_\_\_\_ чел. (\_\_\_\_\_%)

- отсутствовало \_\_\_\_\_\_\_\_ чел.

Освоили обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука финансовой грамотности \_\_\_\_\_обучающихся (\_\_\_\_\_%).

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий отделом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРОТОКОЛ**

**результатов итогового контроля обучающихся**

**2023/2024 учебный год**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я финансист»  
ФИО педагога дополнительного образования: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ группы: \_\_\_\_\_\_ Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма проведения контроля: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Критерии оценки результатов: по баллам

**Результаты итогового контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия,  имя обучающегося | Критерии и параметры оценки | | | Сумма баллов | Уровень обученности |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

от 20 и более – высокий уровень;

от 13 до 19 баллов – средний уровень;

до 12 баллов – низкий уровень.

По результатам итогового контроля

- высокий уровень обученности имеют \_\_\_\_ чел. (\_\_\_\_\_%)

- средний уровень обученности имеют \_\_\_\_\_чел. (\_\_\_\_\_%)

- низкий уровень обученности имеют \_\_\_\_ чел. (\_\_\_\_\_%)

- отсутствовало \_\_\_\_\_\_\_\_ чел.

По результатам итогового контроля \_\_\_\_ (\_\_\_\_\_%) обучающихся окончили обучение в полном объеме по дополнительной общеобразовательной общеразвивающая программе «Азбука финансовой грамотности»

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий отделом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Утвержден**

**приказом от «\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_ г. № \_\_\_\_**

**План воспитательной и профориентационной работы**

**на 2023/2024 учебный год**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я финансист», уровень общекультурный

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Дата проведения | Наименование мероприятия | Место проведения | Количество обуч-ся | Социальные партнеры | Отметка о выполнении |
| Просветительские мероприятия |  |  |  |  |  |  |
| Профильные мероприятия |  |  |  |  |  |  |
| Мероприятия по профессиональной ориентации |  |  |  |  |  |  |
| Работа с родителями |  |  |  |  |  |  |
| Участие в международных, всероссийских, региональных мероприятиях |  |  |  |  |  |  |
| Участие в областных, районных мероприятиях |  |  |  |  |  |  |
| Индивидуальная работа с обучающимися при подготовке к мероприятиям различного уровня |  |  |  |  |  |  |

**Список литературы** **для педагога**

1. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебное пособие. СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2002.
2. Экономическое воспитание дошкольников: примерная программа, перспективное
3. планирование, конспекты занятий \ под редакцией Е. А. Курака. М.: ТЦ Сфера,2002.
4. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно – методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.
5. Фесюкова Л. Б., Гехт А. Э. Хочу быть предприимчивым. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, 2004.
6. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006.