**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Ленинградская область**

**Тосненский район**

**‌Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение‌‌**

**‌‌**​ **"Ульяновская средняя общеобразовательная школа №1"**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на Методическом совете  протокол №1 от 01.09.2023  Иванова Л. А | Утверждено  приказом по школе  № 67 от 01.09.2023 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Основы функциональной грамотности»

8 класс

2023-2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность и назначение программы**

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, еѐ включѐнности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности.

**Основной целью** курса является формирование функционально грамотной личности, еѐ готовности и способности использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

**Задачи программы** направлены на развитие:

* способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы
* конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
* способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
* способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
* способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Курс создаѐт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

**Место курса в плане внеурочной деятельности.**

*Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы***:** 13-14 лет (обучающиеся 8 классов).

*Сроки реализации образовательной программы****:*** 1 учебный год.

*Общий объем реализации программы****:*** 34 часа. *Режим занятий****:*** 1 раз в две недели.

*Формы занятий****:*** предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своѐ место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

# Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениях функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовнонравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 6 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел (тема)** | **Содержание** |
| 1. | Модуль «Основы финансовой грамотности» | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.  Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.  Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.  Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.  Государство и малый бизнес.  Бизнес подростков и идеи.  Молодые предприниматели.  Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними. |
| 2 | Модуль «Основы читательской грамотности» | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.  Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах.  Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменѐнной ситуации?  Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)  Поиск ошибок в предложенном тексте.  Типы задач на грамотность.  Информационные задачи.  Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры. |
| 2. | Модуль «Основы математической грамотности» | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.  Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.  Алгебраические связи между элементами фигур: теорем Пифагора. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.  Интерпретация трѐхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.  Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. |
| 3. | Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин  Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.  Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.  Внутренняя среда организма. Кровь.  Иммунитет. Наследственность.  Системы жизнедеятельности человека. |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Предметные результаты:**

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

**Метапредметные результаты:**

* способность находит и извлекать информацию из разных текстов
* способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
* анализ и интеграция информации, полученной из текста;
* учение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации;
* умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
* умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
* умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания; - умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения
* .

**Личностные результаты:**

* умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
* формирование собственной позиции по отношению к прочитанному; - умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
* способность оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** |  | **Количество часов** | | **Дата** | **Электонные ресурсы** |
| Всего | Контрольные | Практические |
| **Модуль «Основы финансовой грамотности»** | | |  | |  |  |
| 1 | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Бизнес подростков и идеи.  Молодые предприниматели. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Кредит и депозит. Расчетнокассовые операции и риски связанные с ними. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности». | 2 |  | 2 |  | РЭШ,<https://fg.resh.edu.ru/> |
| Итого | | 8 |  | |  |  |
| **Модуль «Основы читательской грамотности»** | | |  | |  |  |
| 1 | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменѐнной ситуации? | 1 |  | 1 |  |  |
| 4 | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 1 |  | 1 |  |  |
| 6 | Типы задач на грамотность. Информационные задачи. | 1 |  | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры. | 1 |  | 1 |  |  |
| 8 | Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности» | 2 |  | 2 |  | РЭШ,<https://fg.resh.edu.ru/> |
| Итого | | 9 |  | |  | |
| **Модуль «Основы математической грамотности»** | | | | |  | |
| 1 | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. | 1 |  | 1 |  |  |
| 2 | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. | 1 |  | 1 |  |  |
| 3 | Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора. | 1 |  | 1 |  |  |
| 4 | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. | 1 |  | 1 |  |  |
| 5 | Интерпретация трѐхмерных изображений, построение фигур. | 1 |  | 1 |  |  |
| 6 | Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. | 1 |  | 1 |  |  |
| 7 | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. | 2 |  | 2 |  |  |
| 8 | Обобщение по модулю «Основы математической грамотности» | 1 |  | 1 |  | РЭШ,<https://fg.resh.edu.ru/> |
| Итого | | 9 |  | |  | |
| **Модуль «Основы естественно-научной грамотности»** | | | | |  | |
| 1 | Занимательное электричество. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Магнетизм и электромагнетизм. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Строительство плотин. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Гидроэлектростанции. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. |  |  |  |  |  |
| 5 | Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Внутренняя среда организма.  Кровь. Иммунитет.  Наследственность. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Системы жизнедеятельности человека. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности» | 1 |  | 1 |  | РЭШ,<https://fg.resh.edu.ru/> |
| Итого | | 8 |  | | | |
| Итого по программе | | 34 |  | 21 |  | |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | |
| **8 класс** | | | |
| 1 | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. | 1 | |
| 2 | Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. | 1 | |
| 3 | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. | 1 | |
| 4 | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. | 1 | |
| 5 | Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. | 1 | |
| 6 | Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними. | 1 | |
| 7 | Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности». | 1 | |
| 8 | Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности». | 1 | |
| 9 | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. | 1 | |
| 10 | Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах. | 1 | |
| 11 | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменѐнной ситуации? | 1 | |
| 12 | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) | 1 | |
| 13 | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 1 | |
| 14 | Типы задач на грамотность. Информационные задачи. | 1 | |
| 15 | Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры. | 1 | |
| 16 | Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности» | 1 | |
| 17 | Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности» | 1 | |
| 18 | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. | 1 | |
| 19 | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. | 1 | |
| 20 | Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора. | 1 | |
| 21 | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. | 1 | |
| 22 | Интерпретация трѐхмерных изображений, построение фигур. | 1 | |
| 23 | Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. | 1 | |
| 24 | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. | 1 | |
| 25 | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. | 1 | |
| 26 | Обобщение по модулю «Основы математической грамотности» | 1 | |
| 27 | Занимательное электричество. | 1 | |
| 28 | Магнетизм и электромагнетизм. | 1 | |
| 29 | Строительство плотин. | 1 | |
| 30 | Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. | 1 |  |
| 31 | Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы | 1 |  |
| 32 | Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. | 1 |  |
| 33 | Системы жизнедеятельности человека. | 1 |  |
| 34 | Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности» | 1 |  |
|  | **Всего часов в 8 классе:** |  | **34** |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, [https://fg.resh.edu.ru/)](https://fg.resh.edu.ru/) и портале ФГБНУ ИСРО РАО ([http://skiv.instrao.ru/)](http://skiv.instrao.ru/), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

*Литература:*

1. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 2:

учеб. пособие для общеобразовательных организаций под ред. Г. С. Ковалѐвой, А. . Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение,

1. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалѐвой, Е. Л.

Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.)