

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ульяновская средняя общеобразовательная школа № 1»

Рассмотрено

на заседании МС

Протокол № 1 от 31.08.2018

Руководитель МС Иванова Л.А.

Подпись _____

Утверждена приказом по

МКОУ «Ульяновская СОШ №1»

от 31.08.2018 г. № 81

программа учебного предмета

«История»

для 10 класса

ФГОС СОО

2018 г.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и истории России и изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного, в 10 классах по 2 часа в неделю. Учебный курс "История" в 10 включает в себя Историю России и Всеобщую историю XX века, поэтому обучение **целесообразней проводить синхронизируя данные курсы**, поскольку события мировой и отечественной истории связаны друг с другом тесным образом.

1. I. Планируемые результаты освоения курса (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные результаты:

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

Предметные результаты:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

1. II. Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Содержание курса	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
Т е м а 1.Россия и мир в начале XX в.		
Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс. Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания,	Например: игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия и т.д. Наблюдение, чтение, рассказ, беседа.	• Слушание объяснений учителя. • Самостоятельная работа с учебником. • Работа с научно-популярной литературой. • Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя).		
Т е м а 2. Первая мировая война (1914—1918)		
Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.	Например: игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия и т.д. Наблюдение, чтение, рассказ, беседа	• Слушание объяснений учителя. • Самостоятельная работа с учебником. • Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
Т е м а 3. Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров . Великая российская революция 1917г. Становление новой России.		
Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов	Например: игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия и т.д. Наблюдение, чтение, рассказ, беседа	• Слушание объяснений учителя. • Самостоятельная работа с учебником. • Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

образования национальных государств. Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.		
Т е м а 4. Социально-экономические и политическое развитие в 20 - 30-е г.г. XX в.		
Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в	Например: игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия и т.д. Наблюдение, чтение, рассказ, беседа	• Слушание объяснений учителя. • Самостоятельная работа с учебником. • Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг.		
Т е м а 5. Международные отношения в 20 – 30годы.		
Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.	Например: игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия и т.д. Наблюдение, чтение, рассказ, беседа	• Слушание объяснений учителя. • Самостоятельная работа с учебником. • Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
Т е м а 6. Второй мировая война. СССР в годы ВОВ.		
Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР.	Например: игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия и т.д.	• Слушание объяснений учителя. • Самостоятельная работа с учебником. • Работа с научно-популярной литературой.

«Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.	Наблюдение, чтение, рассказ, беседа	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
--	--	--

Тематическое планирование

Темы уроков по всеобщей истории (количество часов)		
	Первая мировая война (1914—1918). 9 часов.	
Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров. 4 часа.		

	Россия в годы «великих потрясений». 11 часов.	
	Политическое и социально–экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930-х гг. 8 часов.	
	Международные отношения в 1920-е – 1930-е годы. 3 часа	
	Советский союз в 1920—1930-е гг. 14 часов.	
	Вторая мировая война. 5 часов.	
	Великая Отечественная война. часов. 14 часов	