

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ульяновская средняя общеобразовательная школа № 1»

Рассмотрено на методическом совете  
протокол № 1 от 29.08.2022

Утверждено на методическом совете  
приказ № 66 от 29.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Окружающий мир»  
для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бахвалова Юлия Павловна  
Учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения во 2 классе начальной школы. Содержание обучения во 2 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за второй год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 2 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.

— Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.

— Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

— Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

#### *Работа с информацией:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

##### 1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

##### 2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

##### 3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

##### 4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

##### 5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

##### 6. описывать современные события от имени их участника.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

#### *Совместная деятельность:*

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

— определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### **1) Самоорганизация:**

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### **2) Самоконтроль:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### **3) Самооценка:**

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

— приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

— группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

— ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

— создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

— соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

— соблюдать режим дня и питания;

— безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;

— безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №<br>п/п                      | Наименование разделов и тем программы                                                              | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения         | Виды деятельности                                                                                                                                                   | Виды,<br>формы<br>контроля    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                    |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                    | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                          |                                                                                                                                                                     |                               |                                                                                                                                   |
| Раздел 1. Человек и общество. |                                                                                                    |                  |                       |                        |                          |                                                                                                                                                                     |                               |                                                                                                                                   |
| 1.1.                          | Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.                          | 1                | 0                     | 0                      | 01.09.2022<br>04.09.2022 | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;                         | Устный опрос;                 | <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>                                                                               |
| 1.2.                          | Государственные символы России, символика своего региона.                                          | 3                | 0                     | 3                      | 05.09.2022<br>12.09.2022 | Заучивание гимна России; зарисовка герба России; разукрашивание флага России;                                                                                       | Практическая работа;          | <a href="http://pedmir.ru">http://pedmir.ru</a>                                                                                   |
| 1.3.                          | Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.                           | 1                | 0                     | 0                      | 13.09.2022<br>18.09.2022 | Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»;                                                                                                             | Устный опрос;                 | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>                                                                               |
| 1.4.                          | Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.                                              | 1                | 0                     | 1                      | 19.09.2022               | Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ;                                                                                           | Практическая работа;          | <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>                                                                            |
| 1.5.                          | Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.             | 2                | 0                     | 0                      | 20.09.2022<br>26.09.2022 | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;                         | Устный опрос;                 | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>                                                                         |
| 1.6.                          | Родной край, его природные и культурные достопримечательности.                                     | 1                | 0                     | 1                      | 27.09.2022<br>30.09.2022 | Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);                                         | Практическая работа;          | <a href="http://mirslovarei.com/content_bes/Informacija-23902.html">http://mirslovarei.com/content_bes/Informacija-23902.html</a> |
| 1.7.                          | Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.                   | 1                | 0                     | 0                      | 03.10.2022               | Рассказ учителя с использование компьютерной презентации;                                                                                                           | Устный опрос;                 | <a href="http://geo.historic.ru">http://geo.historic.ru</a>                                                                       |
| 1.8.                          | Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. | 1                | 0                     | 1                      | 04.10.2022<br>06.10.2022 | Логическая задача по теме «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»; | Практическая работа;<br>Игра; | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>                                                   |
| 1.9.                          | Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.                                  | 2                | 0                     | 0                      | 10.10.2022<br>16.10.2022 | Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»;                                                                                             | Устный опрос;                 | <a href="http://infmir.ru/">http://infmir.ru/</a>                                                                                 |
| 1.10.                         | Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.                                              | 1                | 0                     | 0                      | 17.10.2022               | Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых;                                                                                        | Устный опрос;                 | <a href="http://pedsovet.su/load/241-1-0-44999">http://pedsovet.su/load/241-1-0-44999</a>                                         |

|                              |                                                                                                                                             |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                   |                                 |                                                                          |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1.11.                        | Правила культурного поведения в общественных местах.                                                                                        | 1  | 0 | 0 | 20.10.2022               | Учебный диалог по теме «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?»;                                                                                            | Устный опрос;                   | http://infourok.ru                                                       |
| 1.12                         | Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества. | 1  | 0 | 1 | 24.10.2022               | Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.); | Практическая работа; Викторина; | http://infmir.ru/                                                        |
| Итого по разделу             |                                                                                                                                             | 16 |   |   |                          |                                                                                                                                                                   |                                 |                                                                          |
| Раздел 2. Человек и природа. |                                                                                                                                             |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                   |                                 |                                                                          |
| 2.1.                         | Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.                                                       | 3  | 0 | 0 | 08.11.2022<br>14.11.2022 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»;                                             | Устный опрос;                   | http://www.astro.alfaspace.net/sol_sys/5.htm<br>http://www.allkosmos.ru/ |
| 2.2.                         | Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.                                                                              | 2  | 0 | 0 | 17.11.2022<br>21.11.2022 | Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»;                                                                                                   | Устный опрос;                   | www.nachalka.com                                                         |
| 2.3.                         | Изображения Земли: глобус, карта, план.                                                                                                     | 2  | 0 | 2 | 24.11.2022<br>28.11.2022 | Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»;                                                                                        | Практическая работа;            | http://mirslovarei.com/content_bes/Informacija-23902.html                |
| 2.4.                         | Карта мира. Материки, океаны.                                                                                                               | 2  | 0 | 0 | 01.12.2022<br>05.12.2022 | Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле;                                                                  | Устный опрос;                   | http://school-collection.edu.ru/                                         |
| 2.5.                         | Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.                                       | 2  | 0 | 2 | 08.12.2022<br>12.12.2022 | ; Работа с компасом;                                                                                                                                              | Практическая работа;            | www.nachalka.com                                                         |
| 2.6.                         | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.                                                                                          | 3  | 0 | 0 | 15.12.2022<br>23.12.2022 | Игра-соревнование по теме «Кто больше вспомнит названий деревьев»;                                                                                                | Устный опрос; Игра;             | http://www.what-this.ru/                                                 |
| 2.7.                         | Дикорастущие и культурные растения.                                                                                                         | 2  | 0 | 0 | 12.01.2023<br>16.01.2023 | Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные;                                                                                              | Устный опрос;                   | http://1-4.prosv.ru                                                      |
| 2.8.                         | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.                                                                                    | 2  | 0 | 1 | 19.01.2023<br>23.01.2023 | Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны»;                                 | Практическая работа;            | https://multiurok.ru/                                                    |

|                                     |                                                                                                                                                                           |    |   |   |                          |                                                                                                                                      |                             |                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.9.                                | Мир животных (фауна).                                                                                                                                                     | 2  | 0 | 0 | 26.01.2023<br>30.01.2023 | Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп;                                                             | Устный опрос;               | <a href="http://max-foto.ru">http://max-foto.ru</a>                                                                                                           |
| 2.10.                               | Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).                             | 6  | 0 | 2 | 02.02.2023<br>19.02.2023 | Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»;                                              | Устный опрос;<br>Викторина; | <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>                                                                                                         |
| 2.11.                               | Сезонная жизнь животных.                                                                                                                                                  | 2  | 0 | 0 | 20.02.2023<br>27.02.2023 | Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»;                        | Устный опрос;               | <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>                                                                                                   |
| 2.12                                | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.                                                                             | 3  | 0 | 2 | 02.03.2023<br>09.03.2023 | Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге; | Практическая работа;        | <a href="http://ozonit.ru/krasnaya_kniga/krasnaya_kniga_rossiiskoi_federacii.php">http://ozonit.ru/krasnaya_kniga/krasnaya_kniga_rossiiskoi_federacii.php</a> |
| 2.13                                | Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.                                                                                 | 3  | 0 | 1 | 13.03.2023<br>20.03.2023 | Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах»;                                                    | Практическая работа;        | <a href="http://www.what-this.ru/">http://www.what-this.ru/</a>                                                                                               |
| Итого по разделу                    |                                                                                                                                                                           | 34 |   |   |                          |                                                                                                                                      |                             |                                                                                                                                                               |
| Раздел 3. Правила безопасной жизни. |                                                                                                                                                                           |    |   |   |                          |                                                                                                                                      |                             |                                                                                                                                                               |
| 3.1.                                | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).            | 2  | 0 | 0 | 23.03.2023<br>06.04.2023 | Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»;                                                    | Устный опрос;               | <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>                                                                                                        |
| 3.2.                                | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.                                                                           | 2  | 0 | 0 | 10.04.2023<br>13.04.2023 | Презентация с сайта по теме: закаливание и игры на воздухе;                                                                          | Устный опрос;               | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>                                                                                                     |
| 3.3.                                | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).                           | 3  | 0 | 0 | 17.04.2023<br>24.04.2023 | Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»;       | Устный опрос;               | <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>                                                                                                   |
| 3.4.                                | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.                                                                 | 3  | 0 | 0 | 27.04.2023<br>08.05.2023 | Беседа по теме «Правила поведения в общественном транспорте»;                                                                        | Устный опрос;               | <a href="http://smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html">smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html</a>                                            |
| 3.5.                                | Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 2  | 0 | 1 | 11.05.2023<br>15.05.2023 | Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»;                                                                       | Практическая работа;        | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>                                                                                                           |
| Итого по разделу                    |                                                                                                                                                                           | 12 |   |   |                          |                                                                                                                                      |                             |                                                                                                                                                               |

|                                     |    |   |    |  |
|-------------------------------------|----|---|----|--|
| Резервное время                     | 6  |   |    |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 18 |  |

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, проектор, экран

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Компас, карта, иллюстрации животных и растений

