

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ульяновская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрен
на заседании
педагогического совета
протокол от 09.04.2019 года № 5

Утверждён
приказом МКОУ
«Ульяновская СОШ №1»
от 09.04.2019 года № 40

Положение

о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся муниципального казенного
общеобразовательного учреждения «Ульяновская средняя
общеобразовательная школа №1», обучающихся по адаптированным
основным общеобразовательным программам для детей с умственной
отсталостью (нарушением интеллекта)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ульяновская средняя общеобразовательная школа №1», обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (далее – Положение) регламентирует порядок оценки знаний и достижений обучающихся в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, установление единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой «оценочной политики») при промежуточной аттестации, организацию наблюдения за продвижением обучающихся в своем развитии, определение содержания, порядка, форм и сроков проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ульяновская средняя общеобразовательная школа №1» (далее – Учреждение) с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

1.2. Настоящее положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 03 августа 2018 года; с учетом требований ФГОС начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 (в ред. приказов на 31.12.2015г), ФГОС начального общего образования для детей с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 с учетом требований ФГОС основного общего утвержденного Приказом Минобрнауки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010г (в редакции от 31.12.2015г).

1.3. Настоящее Положение является обязательным для всех участников образовательных отношений.

2.Основные определения (понятия)

- оценка знаний, навыков и умений - процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучаемых существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним школьными программами;

-отметка — это количественная оценка знаний, навыков и умений, приобретенных обучающимися, являющаяся результатом процесса оценивания,выраженная в баллах;

- выставление отметки — определение балла (количественно выраженной оценки) по официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности;

- ошибка — это погрешность, свидетельствующая о том, что ученик не овладел теми знаниями и умениями (связанными с контролируемым разделом, темой), которые определены программой школы;

- недочет — погрешность, указывающая либо на недостаточно полное, прочное усвоение основных знаний и умений обучающимся, либо на отсутствие знаний, которые программой не относятся к основным.

3. Критерии оценивания

3.1. Выставляемые оценки обучающимся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения школьников по отношению к самим себе.

3.2. При планировании предполагаемых результатов по освоению адаптированных основных общеобразовательных программ по предметам, педагогам необходимо определить уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.

3.3. В 1 классе система оценивания безотметочная. Результат продвижения в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

3.4.. Оценку обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) во 2 - 9 классах по всем предметам, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно. Эта отметка может выставляться в тетради за небрежно выполненные задания, а также педагогом в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

4. Текущий контроль успеваемости

4.1. Текущий контроль успеваемости - это процесс проверки успешности обучения обучающихся и сопоставления полученных результатов с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП). Он проводится в ходе изучения темы, является элементом многих уроков.

4.2. Текущий контроль призван выполнять прогностическую (или диагностическую) функцию. Эта функция проверки служит получению опережающей информации в учебном процессе. В результате проверки учитель получает основания для прогнозирования хода изучения нового материала на определенном отрезке учебного процесса: в достаточной ли

степени сформированы те или иные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала.

4.3. Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах Учреждения.

4.4. Целями текущего контроля успеваемости являются:

- определение уровня и оценка степени освоения обучающимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ;
- обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных обучающихся доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспеваемости обучающихся;
- обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции.

4.5. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество) с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), рекомендаций ПМПК, здоровьесберегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в тематическом плане.

4.6. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценки устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работ.

4.7. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами Учреждения разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

4.8. Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях обучающихся.

4.9.. Осуществлять оценку достижений обучающихся в сопоставлении с их же предшествующими достижениями.

4.10.. Избегать сравнения достижений обучающихся с другими детьми.

4.11. При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам). Создавать обстановку доверия, уверенности в успехе.

4.12. Не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может), внешние изменчивые факторы (удача и везение).

4.13. Использовать различные формы педагогических оценок – развернутые описательные виды оценки (некоторая устная или письменная характеристика выполненного задания) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции.

5. Промежуточная аттестация

5.1. Промежуточная аттестация обучающихся - процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания обучающихся Учреждения, по завершении определенного временного промежутка (триместр, год), требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы, степени и полноты освоения учебных программ детьми с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), в доступном для них объеме знаний.

5.2. Цели промежуточной аттестации:

- определение соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы;
- оценка качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения;
- диагностика уровня и качества знаний по крупным разделам адаптированной основной общеобразовательной программы;
- обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс;

- допуск обучающегося с умственной отсталостью (нарушением интеллекта). к экзамену по трудовому обучению .

5.3. Промежуточная аттестация подразделяется на триместровую и годовую.

5.4.. Отметка за триместр выставляется из отметок по тестам, контрольным работам, полученным в течение триместра в ходе текущего контроля успеваемости, с учетом старательности, прилежности в учебной деятельности.

5.5 .Годовая промежуточная аттестация проводится в 1 - 9 классах в конце учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком.

Формы проведения годовой промежуточной аттестации определяются в учебном плане.

5.6. Для проведения годовой промежуточной аттестации составляется график, утвержденный распорядительным актом Учреждения за 2 месяца до начала проведения промежуточной аттестации , который является открытым для всех участников образовательного процесса — педагогического коллектива обучающихся и их родителей (законных представителей).

5.7.. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося с учетом оценок за триместры и отметки, полученной при проведении годовой промежуточной аттестации (по предметам, по которым проводились работы) и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к экзамену по трудовому обучению выпускников с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

6. Оценка детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) по предметам обучения при промежуточной аттестаций

6.1. Чтение и развитие речи

6.1.1. Отметки выставляются за технику чтения, согласно критериям:

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

6.1.2. Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал

6.2. Письмо и развитие речи

6.2.1. Знания и умения обучающихся по письму и развитию речи оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

6.2.2. Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся .

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

6.2.3. К контрольным письменным работам, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор.

6.2.4. При оценке устных ответов, письменных работ и грамматического разбора следует руководствоваться следующими критериями:

I-IV классы

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

V-IX классы

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя - шестью ошибками;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

6.2.5. В письменных работах не учитываются 1-2 исправления. Наличие трех исправлений на изученное правило- соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

- а) За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если

же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

6.2.6. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

6.2.7. При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4- 5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2» не ставится.

6.2.8. В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

6.2.9. Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на Правила,

которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

- 1 класс - 8-10 слов (на конец учебного года),
- 2 класс - в начале года-10-12 слов, к концу года -16-18 слов,
- 3 класс - 20-25 слов,
- 4 класс - 30-35 слов,
- 5 класс - 45-50 слов,
- 6-7 класс - 65-70 слов,
- 8-9 класс - 75-80 слов.

6.3. Математика

6.3.1. Текущий контроль успеваемости (знаний и умений) обучающихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального устного опроса, текущих письменных работ. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется, как правило, путем выполнения контрольных письменных работ.

6.3.2. По своему содержанию письменные контрольные работы при промежуточной аттестации могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур), либо комбинированными — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий

(в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

6.3.3. Объем контрольных работ должен быть таким, чтобы на их выполнение обучающимся требовалось не более: во 2-3 классах 25 - 40 мин, в 4 - 9 классах 35 - 40 мин. Причем за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

6.3.4. Общие критерии оценивания за устные ответы и письменные работы по математике:

Грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

6.3.5. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

6.3.6. При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

6.3.7. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначений геометрических фигур буквами.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

6.4. Предметы образовательных областей «Обществознание» и «Естествознание» (история, обществознание, география, биология).

6.4.1. Промежуточная аттестация обучающихся по учебным предметам образовательных областей «Обществознание» и «Естествознание» осуществляется в форме устного опроса.

6.4.2. Организуя устный опрос, учитель, в соответствии с уровнем учебных возможностей ученика, формулирует вопросы из пройденного

материала в течение триместра или учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно.

6.4.3. Критерии для оценивания устных ответов по предметам образовательных областей «Обществознание» и «Естествознание» (общие для всех предметов) изложены в разделе 6.1.2.

6.5. Трудовое обучение

6.5.1. Обучение труду в 1-4 классах осуществляют учителя начальных классов. При промежуточной аттестации оценивается умение обучающихся выполнять практические работы - поделки из предложенного материала.

6.5.2. На одном из последних занятий триместра проводится самостоятельная работа обучающихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности, готовит необходимый поделочный материал и инструменты, знакомит обучающихся с заданиями, учитывающими индивидуальные возможности каждого.

6.5.3. Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности учеников (умением изготавливать различные поделки) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя).

6.5.4. Трудовое обучение в 5-9 классах ведут учителя технологии.

6.5.5. При проведении промежуточной аттестации (за учебный год) обучающиеся выполняют практические контрольные работы, согласно программным требованиям и профилю обучения.

6.5.6. Учитель самостоятельно определяет контрольные работы для воспитанников, с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика и материально-технического обеспечения мастерской, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы. Работы хранятся у педагога.

6.5.7. Оценка ученику по трудовому обучению при промежуточной аттестации в 5-9 классах выставляется на основании четырех оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.

6.6. Физическая культура

6.6.1. При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно рекомендациям врача: уровень физического развития, двигательные возможности и последствия заболеваний обучающихся (структура дефекта).

6.6.2. Успеваемость оценивается по пятибалльной системе.

6.6.3. Главными требованиями при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом обучающимся.

6.6.4. Критерии оценки по предмету физической культуры:

Оценка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя; темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне;

Оценка «4» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается

стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается;

Оценка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

6.7. Социально-бытовая ориентировка

6.7.1. Промежуточная аттестация обучающихся по социально — бытовой ориентировке за учебный год проводится путем тестового контроля с помощью тестовых карт, разрабатываемых учителем.

6.7.2. Тестовые задания в картах должны иметь разный уровень сложности, учитывать контингент обучающихся школы, индивидуальные особенности познавательной деятельности и восприимчивости к усвоению знаний в процессе учебного процесса. Количество заданий в тестовых картах должно быть нечетным. При затруднениях ученика в чтении и понимании смысла прочитанного текста в карте, учитель сам читает задание, а ученик выбирает правильный ответ и называет его.

6.7.3. Оценка за предмет выставляется в зависимости от числа правильных ответов, предложенных педагогом в тестовой карте, процентном отношении:

«отлично», если выполнено от 90 до 100% заданий;

«хорошо», если выполнено от 60 до 90% заданий;

«удовлетворительно», если выполнено от 40 до 60% заданий.

6.8. Музыка и пение

6.8.1. Музыкальное воспитание — это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционного —

развивающего образовательного процесса, цель которого — формирование музыкальной культуры как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии воспитанников.

6.8.2. Оценка «5» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

Оценка «4» ставится, если обучающийся проявляется интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

Оценка «2» и «1» не ставится.

6.9. Изобразительное искусство

6.9.1. Программа обучения изобразительному искусству составлена с учетом особенностей их интеллектуального и физического развития, эмоционально-волевой сферы с целью формирования лучших положительных личностных качеств человека.

6.9.2. В процессе преподавания изобразительного искусства решаются задачи приобщения обучающихся к творческому социально значимому труду, использования изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с нарушением интеллекта на всех этапах обучения в школе.

6.9.3. Критерии оценки обучающихся по предмету «Изобразительное искусство»:

Оценка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого;

от руки изображает предметы разной формы, использует при этом незначительную помощь; различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображённым предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

Оценка «4» ставится, если обучающийся располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой на наглядность; различает основные цвета и основные жанры; от руки изображает простые предметы разной геометрической формы и фигуры, пользуется простейшими вспомогательными линиями для изображения рисунка и его проверки; умеет пользоваться основными инструментами для рисования; сравнивает свой рисунок с изображённым предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать красоту природы, человека;

Оценка «3» ставится, если обучающийся способен ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету; по шаблону; умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различать основные цвета и соотносить их с образцом.

Оценка «2» и «1» не ставится.

6.10. Ритмика

6.10.1. Предмет «ритмика» включен в учебный план адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с нарушением

интеллекта в связи с необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

6.10.2. Эффективность занятий оценивается педагогом в соответствии с учебной программой, исходя из того, освоил ли ученик за аттестационный период (учебный год) все то, что должен был освоить.

6.10.3. Чтобы организовать обучение и осуществлять оценку по ритмике, в начальный период обучения, с прибытием детей в школу в 1 класс, учитель ритмики проверяет музыкальные способности детей: чувство ритма, музыкальную память, мелодический слух, а также уровень эмоциональной отзывчивости на музыку: внимание, внешние эмоционально-поведенческие проявления, высказывания о характере музыки, возникновение ассоциаций.

Важным параметром успешного обучения является устойчивый интерес к занятиям, проявляющийся в регулярном посещении занятий каждым учеником.

6.11. Оценка предметов блока коррекционных занятий

6.11.1. К коррекционным занятиям (индивидуальным и групповым) относятся логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов.

6.11.2. При планировании развития психомоторики и сенсорных процессов учителем разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей 1 - 4 классов, которая позволяет отслеживать продвижение обучающихся в своем развитии. Отметки в журнал не ставятся.

6.12.3. При планировании логопедической работы педагог-логопед составляет речевые карты с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной речи обучающихся, с помощью которых отслеживает развитие речи обучающихся.

7. Права обучающихся

7.1. В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной по предмету отметкой за триместр или год она может быть пересмотрена.

7.2. Для пересмотра оценки на основании письменного заявления родителей распорядительным актом создается комиссия из трех человек, которая в форме собеседования в присутствии родителей обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний.

7.3. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

8. Отчётность по текущему контролю и промежуточной аттестации

8.1.Оценки по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации выставляются учителем в классный журнал.

8.2. Для информирования родителей (законных представителей) оценки по результатам текущего контроля дублируются учителем в ученическом дневнике(в том числе электронном) , в случае необходимости сообщаются дополнительно по телефону.

8.3. Оценки за триместр по результатам текущего контроля выставляются в классном журнале по окончании каждого триместра..

8.4.В конце учебного года выставляются годовые итоговые оценки, которые заносятся в сводную ведомость результатов обучения в классном журнале и личное дело обучающегося. классным руководителем. .

8.5. В случае не усвоения обучающимся программного материала по предмету информируются родители (законные представители) письменным уведомлением ____